

«Согласовано» Управляющим Советом Протокол №1 от «20»_08_2019г. Председатель Управляющего Совета  Зинбаров А.А.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 От «20»_08_2019г.	«Утверждено» Приказ №4 от «31» 08 2019г. директор МБОУ «Прогимназия «Президент»  И.И.Шаринова
--	---	---

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА МБОУ «Прогимназия «Президент» г.Дербент РД (2019 - 2023 гг.)

Пояснительная записка

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей. Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительской общественности.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе
должны

знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и

склонностей; владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Принципы реализации программы

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
целесообразность;
обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;

мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;

системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей; согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей; дифференцированный подход к работе с семьей; опора на жизненный опыт родителей.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:
проблемные лекции;

практические занятия, разрешение педагогических ситуаций; тренинги и элементы тренинга в других формах работы; просвещение через печатную продукцию; совместные творческие дела и мероприятия; родительские собрания;
индивидуальные тематические консультации;

социологические опросы, диагностика родительских интересов; индивидуальные собеседования с родителями выпускников;

классные родительские комитеты;

общешкольный родительский комитет, управляющий совет.

Календарно-тематический план работы по программе обучения родителей

№ п/п	Сроки обучения	Тема обучения	Класс	Ответственный
1	17.09.15г.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой	1-б кл	Сулейманова Н.А. – учитель начальных классов
2	17.09.15г.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой	1-а кл.	Ю.В. Гринь - учитель начальных классов
3	17.09.15г.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс	2-а кл.	Дженалиева Э.Р. – учитель начальных классов
4	17.09.15г.	Индивидуальные особенности и детей младшего школьного возраста	2-в кл.	Эредже п Э.А. - учитель начальных классов
5	08.10.15г.	Место детства в становлении личности и. Ребенок – субъект детства	2-б кл.	Умерова Д.С. - учитель начальных классов
6	08.10.15г.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс	3-б кл.	Богачёв а Ю.В. - учитель начальных классов
7	08.10.15г.	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	3-а кл.	Аметова З.Б. - учитель начальных классов
8	08.10.15г.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV	4-б кл.	Бодриченко Ю.П. - учитель начальных классов

		класс		
9	08.10.15г.	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	4-а кл.	Гвоздил О.А ка . - учитель начальных классов
10	16.10.15г.	Роль семьи в формировании интереса к обучению	5-а кл. 5-б кл. 6-а кл. 6-б кл. 7-а кл.	Косак Е.А. - социальный педагог, Ибрагимов Э.Ш. – кл рук Османова С.К.- кл рук Охрименко Н.В. – кл рук Усеинова Э.С. – кл рук Инжиева Н.М. – кл рук
11	12.11.15	Духовные ценности семьи	8- а кл.	Куртсеитова Э.И. – замдиректора по УВР Кайбуллаева Л.Р. – учитель русског о языка и литературы, кл рук

12	19.11.15	Общение родителей с детьми	8-б кл.	Куртсеитова Э.И. – замдиректора по УВР Усеинова Н.Р. – учитель истории, кл рук
13	03.12.15	Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	11 кл.	Косак Е.А. - социальный педагог Барыкина Н.А. - русского учителя языка литературы, кл рук
14	15.12.15	Роль и семья в формировании интереса к обучению	7-б	Офилат Р.Я. – кл. рук
15	21.12.15	Культура общения подростка. Путь к согласию, или как разрешить конфликт.	9 кл.	Косак Е.А. - социальный педагог Крючкова А.А., физический учитель культуры, кл. рук
16	22.12.15	Психологические особенности развития личности старшеклассника	10 кл.	Косак Е.А. – социальный педагог Рыжкова Т.Б. - учитель химии, кл рук
17	19.01.2016	Самооценка младшего школьника. Общение родителей с детьми младшего и старшего школьного возраста.	2-а, 2-б, 2-в кл.	Дженалиева Э.Р. – учитель начальных классов Эреджеп Э.А. - учитель начальных классов Умеров Д.С. - учитель начальных классов

				классов
18	20.01.2016	Телевизор: помощник или враг?	4-а, 4-б	Гвоздилка О.А. – кл.рук. Бодриченко Ю.П. – кл.рук.
19	21.01.2016	Формирование воли шестиклассника. Воспитание характера школьника.	6-а, 6-б	Косак Е.А. – соц.педагог Охрименко Н.В. – кл.рук Усеинова Э.С. – кл.рук
20	22.01.2016	Конфликты и пути их решения. Содружество школы и семьи.	8-а, 8-б	ЗДВР Кайбуллаева Л.Р. – кл.рук. Усеинова Н.Р. – кл.рук.
21	26.01.2016	Ценностные ориентиры современных старшеклассников.	10 кл.	Косак Е.А. – соц.педагог Рыжкова Т.Б. – кл.рук.
22	22.02.2016	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника. Учение – деятельность – основной вид и младшего школьника.	1-а, 1-б кл.	Гринь Ю.В. – кл.рук. Сулейманова Н.А. – кл.рук.

23	23.02.2016	Мотивация регулятор поведения. самосознания подростка. Формирование	5-а, 5-б	Косак Е.А. – социальный педагог, Ибрагимова Э.Ш. – кл. рук Османова С.К.- кл. рук
24	24.02.2016	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.	3-а, 3-б	Аметова З.Б. – учитель начальных классов Богачёва Ю.В. – учитель начальных классов
25	25.02.2016	Агрессивный ребенок – проблемы причины появления. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка.	7-а, 7-б	Косак Е.А. – соц.педагог Инжиева Н.М. – кл.рук. Офилат Р.Я. – кл.рук.
26	26.02.2016	Развитие эстетической культуры подростков	9 кл.	Косак Е.А. – соц.педагог Крючков А.А. – кл.рук.
27	26.02.2016	Оказание помощи и старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.	11 кл.	Барыкина Н.А. – кл.рук.
28	16.03.2016	Игра и труд в жизни младшего школьника.	1-а, 1-б	Гринь Ю.В. – кл.рук. Сулейманова Н.А. – кл.рук
29	16.03.2016	Ценности современного подростка	5-а, 5-б	Косак Е.А. – соц.педагог Ибрагимова Э.Ш. – кл. рук Османова С.К.- кл. рук
30	17.03.2016	Семейный досуг: игры,	3-а, 3-б	Аметова З.Б. – кл.рук. Богачёва Ю.В. – кл.рук.

		домашние праздники, чтение.		
31	18.03.2016	Проблемное поведение подростка.	7-а, 7-б	Косак Е.А. – соц.педагог Инжиева Н.М. – кл.рук. Офилат Р.Я. – кл.рук.
32	22.03.2016	Мотивация к регулятор поведения.	9 кл.	ЗДВР Крючков А.А. – кл.рук.
33	22.03.2016	Жизненные сценарии детей . Профессиональная ориентация старшеклассников.	11 кл.	Косак Е.А. – соц.педагог Барыкина Н.А. – кл.рук.
34	21.04.2016	Детская агрессивность и ее причины.	2-а, 2-б	Дженалиева Э.Р. – кл.рук. Эреджеп Э.А. – кл.рук. Умерова Д.С. – кл.рук.
35	22.04.2016	Проблемное поведение	6-а, 6-б	Косак Е.А. – соц.педагог Охрименко Н.В. – кл.рук

		подростков.		Усеинова Э.С. – кл. рук
36	25.04.2016	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.	4-а, 4-б	Гвоздилка О.А. – кл.рук. Бодриченко Ю.П. – кл.рук.
37	26.04.2016	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	8-а, 8-б	Косак Е.А. – соц.педагог Кайбуллаева Л.Р. – кл.рук. Усеинова Н.Р. – кл.рук.
38	27.04.2016	Стили и методы воспитания старшеклассника в семье.	10 кл.	Рыжкова Т.Б. – кл.рук.
39	16.05.2016	Организация семейного чтения.	1-а, 1-б	Гринь Ю.В. – кл.рук. Сулейманова Н.А. – кл.рук
40	16.05.2016	Семейные традиции и жизнедеятельность организации ребенка младшего школьного возраста.	2-а, 2-б, 2-в	Дженалиева Э.Р. кл.рук – Эреджеп Э.А. – кл.рук. Умерова Д.С. – кл.рук.
41	17.05.2016	Увлекаемость и увлечённость детей младшего школьного возраста.	3-а, 3-б	Аметова З.Б. – кл.рук Богачёва Ю.В. – кл.рук.
42	17.05.2016	Страхи детей и пути их преодоления.	4-а, 4-б	Гвоздилка О.А. – кл.рук. Бодриченко Ю.П. – кл.рук.

43	23.05.2016	Конвенция ООН ребенка ».	«О правах	5-а, 5-б	Ибрагимова Э.Ш. – кл. рук Османова С.К.- кл. рук
44	23.05.2016	Общение в семье.		6-а, 6-б	Косак Е.А. – соц.педагог Охрименко Н.В. – кл. рук Усеинова Э.С. – кл. рук
45	23.05.2016	Право, к ребено и его окружение.		7-а, 7-б	Инжиева Н.М. – кл.рук. Офилат Р.Я. – кл.рук.
46	24.05.2016	Общение родителей с детьми.		8-а, 8-б 9 кл, 10 кл.	ЗДВР Кайбуллаева Л.Р. – кл.рук. Усеинова Н.Р. – кл.рук. Крючков А.А. – кл.рук. Рыжкова Т.Б. – кл.рук.
47	25.05.2016	Воспитание сущнос ть и основные	семьянина :	11 кл.	Барыкина Н.А – кл.рук.

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
3. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 208 с.
4. Гладких Л.П. Мамина школа: Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. М., 2002. (Серия “Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста”).
5. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников / И. З. Гликман // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 171-175.
6. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дементьева И. Ф. Российская семья : проблемы воспитания : руководство для педагогов / И. Ф. Дементьева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36,[3] с. - (Сер. "Семья и воспитание").
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. М. 2000. 160 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
12. Капаева В.С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 365-376.
13. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
14. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
16. Лопатин А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых : 32 беседы по семейн. воспитанию в шк. / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2 е изд. – М. : Амрита-Русь, 2007. - 156,[1] с. : ил. - (Образование и творчество).
17. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16. // Воспитать человека:

Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 352-358.

18. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. М.-Воронеж, 2000. 256 с.

19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683> (дата обращения 14.03.13).

20. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.

- 21.Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие /Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1999. 120 с.
- 22.Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / В. А. Березина [и др.] ; под ред. О. И. Волжиной. - СПб. : Каро, 2005. - 141, [2] с. - Библиогр. в конце тем.
- 23.Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2002. 28 с.
- 24.Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников). Казань, 2002. 87 с.
- 25.Родительские собрания. Начальная школа. 1–4 класс / сост. Н. И. Дерклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
- 26.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
- 27.Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240
- 28.Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**« Цветочненская средняя школа»
Белогорский район, Республика
Крым**

«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Цветочненская СШ»

_____Е.Л. Менжелеева

« ____ » _____ 2015 г.

ПРОГРАММА
работы с родителями детей «группы риска»
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа работы с родителями детей «группы риска» направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, семье которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Те проблемы, которые волнуют нашу страну, коснулись и системы образования России. Следствием этого явилось обесценивание духовных и нравственных идеалов, рост детской беспризорности, увеличение числа неблагополучных семей, отдаление родителей от процесса воспитания своих детей. Взрослым катастрофически не хватает милосердия и гуманности, что приводит к их дефициту в общении с детьми, им меньше уделяют внимания и в семье, зачастую и образовательных учреждениях.

В этих условиях возрастает потребность работы с родителями детей «группы риска», это, как правило, дети из неблагополучных семей, дети с плохой

успеваемостью по учебным предметам, дети с девиантным поведением. В настоящее время внимание к таким детям возросло.

Особенности работы с обучающимися и семьями «группы риска»

Издавна главным институтом воспитания человека (ребенка) является семья. Приобретенное маленьким ребенком в семье, сохраняется им в течение всей его жизни. Важность семьи как института воспитания обусловливается тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не сравнится с семьей. Именно в семье происходит закладывание основ личности ребенка.

Но, семья может выступать как в роли положительного двигателя, так и в роли отрицательного. Положительное влияние: близкие ему люди любят его, окружают заботой, нежностью, вниманием, лаской. Отрицательного же такого урона, как семья, тоже никакой из ныне существующих институтов нанести не может.

Семья - это особого склада коллектив, он играет в воспитании существенную, долговременную и очень важную роль. Именно здесь, в своей семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, он делает и первые открытия, и самые первые наблюдения в отношении того, как себя вести в различных ситуациях. Важную роль играет то, чтобы все, чему мы учим ребенка, постоянно подкреплялось нашими конкретными примерами, чтобы он воочию видел, что у всех взрослых слова никогда не расходятся с делом.

В настоящее время ситуация в семье осложнилась резким снижением качества жизни, деформацией ее социально-экономической и психологической функций. Существует тенденция снижения роли семьи в воспитании и образовании детей, в обеспечении их физического и нравственного здоровья. Положение семьи усложняется распространением алкоголизма, преступности, наркомании, бродяжничества, сиротства при наличии одного из родителей (или даже полной семьи). Социальная безграмотность многих семей объясняется причинами объективного характера, именно по этой причине они, эти семьи, нуждаются в особой поддержке. Работа классного руководителя и социального педагога в первую очередь направлена на оказание помощи семьям «группы риска».

Дети – это зеркало образа жизни своих родителей.

Причины, по которым появляются дети «группы риска»:

1. Нет целенаправленной воспитательной работы с детьми с раннего детского возраста;
2. Окружающие не знают их потребностей детей, их круга интересов.
3. Неблагополучные отношения в семье.
4. Нет надлежащего контроля за поведением детей.
5. Попустительство, или в противовес – жестокость наказания внутри семьи.
6. Занятость родителей и, как следствие, потеря эмоционального контакта с детьми.
7. Увеличение количества разводов.

Работа с детьми «группы риска» должна начинаться с коррекции отношений внутри семьи. Кто, как ни классный руководитель, может найти индивидуальный подход для каждой семьи? Цель его работы: увеличение положительного потенциала роли семьи.

Актуальность проблемы: В настоящее время существует серьезная проблема педагогического персонала образовательного учреждения в работе с детьми, которые относятся к «группе риска». Огромное количество причин, приводящих обучающихся порою к самым крайним мерам. В связи с этим, актуальность лежит на поверхности данной ситуации: с одной стороны – возрастание количества детей, относящихся к «группе риска», с которыми необходимо проводить воспитательную работу; с другой – недостаточная грамотность педагога в этом вопросе, которая происходит от того, что проблема сложная и многогранная, учитель в одиночку, самостоятельно не всегда может решить вопрос, оказать моральную помощь и психологическую защиту ребенку, ведь именно дети этой категории больше, чем все остальные нуждаются в нашем внимании и заботе, именно они, эти дети, больше всего подвержены негативным воздействиям извне.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий; -организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

Ожидаемые результаты:

- отслеживание основных причин появления детей данной группы;
- снижение количества обращений в КДН, ПДН;
- развитие патриотического воспитания;
- улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся начальной школы;
- повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»;
- формирование у обучающихся культуры поведения и сосуществования в социуме;
- увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	мероприятия	Ответственный	2015-2016
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Соц.педагог	Сентябрь-октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Соц.педагог	В течение года
3	<i>Индивидуальные тематические консультации и беседы:</i> - Профилактика вредных привычек у детей «группы риска». - Как возникает интерес к пагубным привычкам. - Необходимость внимания к индивидуальной личности ребенка, его психическому, физическому, психологическому и духовному развитию. - Главная роль семьи в физическом, психическом, психологическом здоровье детей. - Влияние на психическое и физическое здоровье ребенка негативных СМИ. - Адекватность самооценки у детей «группы риска», ее последствия и способы повышения/понижения (как правило, повышения).	Соц.педагог Кл.рук.	В течение года

Список литературы

1. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркоманий.- Волгоград, «Учитель», 2006
2. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогамбвсе о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
4. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
5. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
6. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
9. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
- 10.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Цветочненская Средняя школа» Белогорский район, Республика КРЫМ

Утверждаю:
директор МКОУ «Цветочненская
средняя школа»

_____ Е.Л.
Менжелеева

«_____» _____
2015г.

Программа работы с родителями высокомотивированных обучающихся на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

В МКОУ «Цветочненская школа» выявление одаренных и высокомотивированных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребёнка. Работа с одаренными в разных областях и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы работы с одаренными и высокомотивированными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работа с родителями по выявлению и поддержке высокомотивированных обучающихся.

Цели работы с одаренными и высокомотивированными детьми и их родителями

Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

выявление одаренных высокомотивированных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

создание условий одаренным высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

стимулирование творческой деятельности одаренных и высокомотивированных детей; развитие творческого и логического мышления учащихся; развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Основные направления реализации программы

- о *создание благоприятных условий для работы с одарёнными и высокомотивированными детьми:*
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- о *методическое обеспечение работы с одарёнными и высокомотивированными детьми:*
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными и высокомотивированными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- о *мероприятия по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми:*
 - предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Формы работы с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся

индивидуальные беседы

лекции
тренин
ги

круглые
стола
соборания

тематические консультации

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе: — повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности; — достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся; — расширения возможностей для исследовательской работы учащихся.

План работы с родителями высокомотивированных обучающихся на 2015 – 2016 учебный год

№	Вид работы	Сроки	Ответственный
1	1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников 2. Опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме	Январь	Социальный педагог Кл. руководители
2	1. Темат. консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического	Февраль	Соц. Педагог

	развития»		
3	2. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	Февраль	Зам. Директора по УВР

4	1.Тематическое родительское собрание. 2.Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка	Март	Кл. руководители Соц.педагог
5	1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников 2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы	Апрель	Кл. руководители Соц.педагог
6	1.Ознакомление родителей с успехами учащихся	Май	Зам. Директора по УВР
7	1.Микроисследование «Роль семьи в развитии творческого потенциала ребенка»	Май	Соц.педагог