

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**директора муниципального бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**«Прогимназия» «Президент»**  
**Шириновой И.И.**  
**за 2018-2019 учебном году**

## Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Прогимназия «Президент» было открыто в 2006 году.

Образовательной учреждение действует на основании следующих нормативных документов:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 10754200519
- ИНН 0542030090
- КПП 054201001
- свидетельство о государственной аккредитации серия 05-АА регистрационный № 058502
- лицензия серия 05Л01 №00018845 регистрационный №7509 от 10 июня 2014 г., срок действия бессрочный

Муниципальное бюджетное учреждение «Прогимназия «Президент» расположено в г.Дербент, РД. Официальное сокращённое наименование – МБОУ Прогимназия «Президент». **Тип** – общеобразовательное учреждение. **Вид** – начальная общеобразовательная школа. **Организационно-правовая форма** – учреждение. **Уровень образования** начальное общее образование.

Местонахождение (юридический адрес) и почтовый адрес Прогимназии «Президент»: 368608, РД, город Дербент, переулок Красноармейский 39, 8 928 045 54 99

В соответствии с установленным государственным статусом Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия «Президент» реализует образовательные программы начального общего образования. Обеспечивает подготовку, соответствующую установленным стандартам для начальной школы, повышенный уровень мыслительных процессов, способность к самостоятельному творческому труду. Формирует личность с развитым интеллектом, общекультурными навыками, первоначальными умениями исследовательской деятельности, реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образовательного учреждения.

В 2018-2019 году МБОУ прогимназия «Президент» стала победителем по результатам рейтинга эффективной образовательной деятельности среди образовательных учреждений городского округа «город Дербент» номинация «Начальная школа».

МБОУ прогимназия «Президент» работала в режиме школы полного дня, 5-ти дневной недели, в одну смену с 8.15 до 17.00 часов.

## Структура управления

Управленческая система учреждения представлена в лице директора Шириновой И.И., заместителя директора по УВР Борисовская У.В.

На уровне класса, группы продлённого дня управление и руководство учебно-воспитательным процессом осуществляется педагогом-организатором Махмудовой Д.Р., классными руководителями Алиевой Г.Н., Альдеровой Р.А., Абдуллаевой З.К., Герейхановой М.Б., Борисовской У.В., Рагимовой А.Г. и воспитателями ГПД : Агагулиевой А.А., Бабаевой Г.В., Дунаевой В.В., Турабовой Д.Г., Алирзаевой С.Н., Гасанбековой Г.Б., Мардановой А.Б.

Система управления состоит из взаимосвязанных между собой подразделений: педагогического, родительского, вспомогательного и обслуживающего персонала.

В основе управленческой деятельности лежит разработка, принятие и реализация управленческого решения.

**Цель управления** – создание комфортных условий для всех участников педагогического процесса, т.е. создание адаптивных условий для развития личности.

Создание условий и инновационных механизмов, обеспечивающих позитивное развитие прогимназии «Президент», ориентированной на удовлетворение потребностей воспитанников, учащихся, педагогов, родителей и других социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся и воспитанников вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом МБОУ Прогимназии «Президент»:**

1. Обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся путем внедрения новых педагогических технологий.
2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся. Внедрить в образовательный процесс профилактические программы здорового образа жизни.
3. Создать механизмы координации и интеграции в работе с одаренными и мотивированными детьми.
4. Отработать модели введения элементов информационных технологий в содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения и начальной школы.
5. Реализовать идею аксиологической модели воспитания на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры.
6. Использовать весь ресурс дополнительного образования для развития творческого потенциала личности ребенка.
7. Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования.

### **Основные направления Образовательной программы прогимназии:**

Для реализации Основной Образовательной Программы (ООП) педагогический коллектив прогимназии определил цели и задачи:

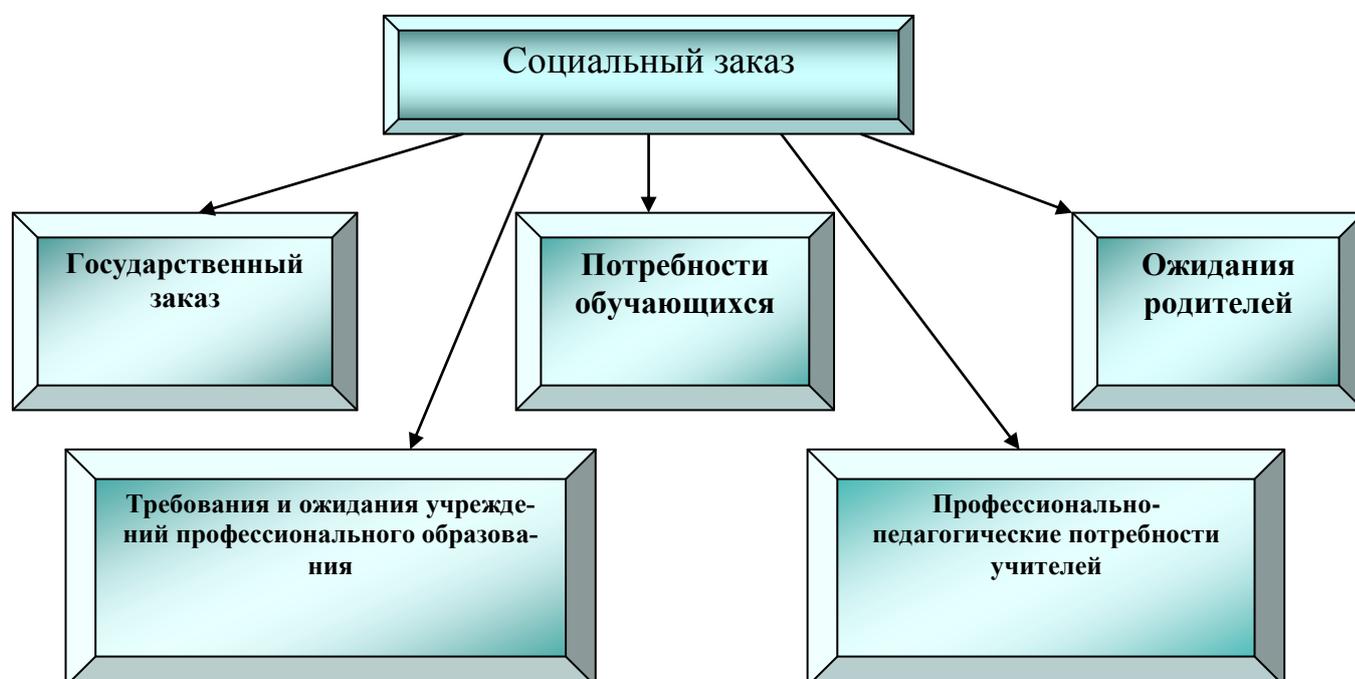
1. Обеспечить качество и доступность образовательных услуг путём внедрения стандартов нового поколения. Формировать систему независимых измерений оценки качества образования.
2. Реализовать комплекс мероприятий направленных на повышение мотивации к системным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.
3. Продолжить внедрение современных образовательных моделей и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий.
4. Отработать модель информационной открытой образовательной среды учреждения. Отработать модели введения элементов информационных технологий в содержание образовательного процесса начальной школы.
5. Формировать ценностные ориентиры в рамках аксиологической модели воспитания дошкольников и младших школьников.
6. Формировать универсальные учебные действия воспитанников и обучающихся во всех структурах и подразделениях прогимназии.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) в прогимназии были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- **создание нормативного обеспечения введения ФГОС** – разработка и утверждение основной образовательной программы и составление нового учебного плана Прогимназии, приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования новые тарифно-квалификационные характеристики и должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- **создание организационного обеспечения введения ФГОС** – определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования, методических разработок для учителей, разработана модель организации образовательного процесса, обеспечивающая оптимальную организацию внеурочной деятельности учащихся
- **кадровое обеспечение введения ФГОС** - осуществлено поэтапное повышение квалификации учителей первых и будущих первых классов в условиях изменения информационно-образовательной среды;
- **создание информационного обеспечения введения ФГОС** – созданы условия для введения ФГОС, обеспечивающие гласность и прозрачность всех действий и процедур, включая эффективный контроль родительской общественности на во взаимодействии с Управляющим Советом;
- **создание материально-технического обеспечения введения ФГОС** – использованы в работе педагогов формы и методы на основе ИКТ-технологий, позволяющие проводить обучение учащихся, в условиях изменившейся информационной среды.

**создание условий для введения финансово-экономического обеспечения введения ФГОС** – нормативная база Прогимназии приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.)

*Социальный заказ на предоставление образовательной услуги.*

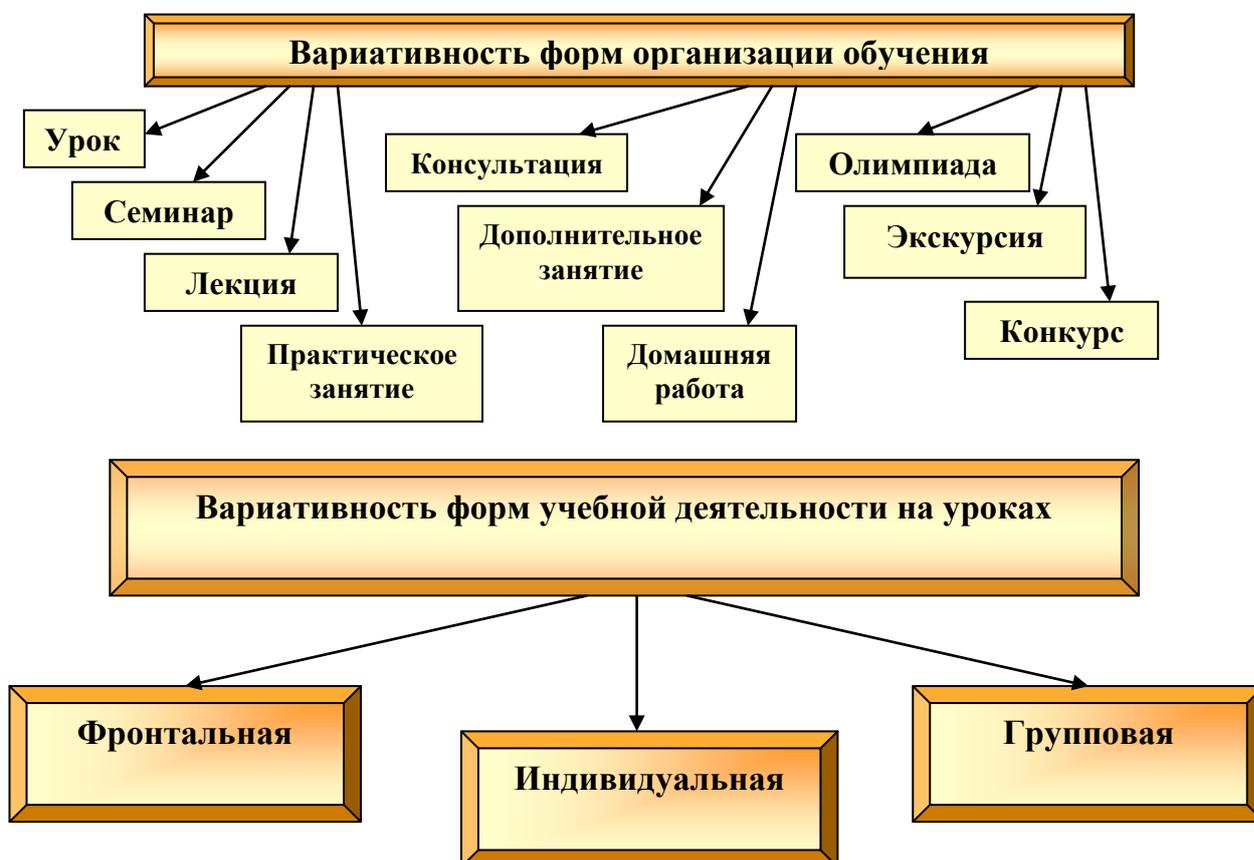


## Образовательные потребности участников социального заказа

<b>Государство:</b>
социализация учащихся, стремление их к непрерывному образованию, что возможно на основе формирования ключевых компетентностей через построение образовательного процесса по вариативному принципу.
<b>Учащиеся:</b>
формирование базиса для продолжения образования; самоопределение и самореализация.
<b>Родители:</b>
готовность самостоятельно приобретать и использовать знания, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности.
<b>Учителя:</b>
повышение профессиональной компетентности, удовлетворенность результатами педагогического труда.
<b>Учреждения профессионального образования:</b>
готовность учащихся к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

**Опыт Прогимназии в решении проблемы организации УВП по вариативному принципу.**

Для выявления проблем Прогимназии был проанализирован ее опыт по реализации принципа вариативности в предоставлении образовательных услуг.



Таким образом, в Прогимназии «Президент» представлены различные формы обучения, которые могут быть выбраны учащимися и родителями в зависимости от их индивидуальных особенностей. Преобладающей остается классно-урочная форма обучения.

### **Наиболее значимые результаты в 2018-2019 учебном году:**

1. В МБОУ прогимназии «Президент» широко внедряются **новые педагогические технологии:**

а) научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по вопросам истории и культуры различных стран и народов, экологии, литературы, здоровья.

Все педагоги прогимназии в рамках самообразования, через систему методической работы, проводимой в прогимназии, внедряют формы и методы организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Учащиеся показывают высокие результаты в муниципальных и региональных и всероссийских конкурсах.

в) использование компьютерной техники для овладения компьютерной грамотой, графикой, мультипликацией, выполнение компьютерных презентаций, анализ деятельности с помощью Excel, получение информации через Интернет .

100% педагогов и учителей начальных классов владеют компьютером на уровне пользователя и могут применять эти знания на уроке.

Систематически обновляется и используется сайт прогимназии [mbouprezident@mail.ru](mailto:mbouprezident@mail.ru) Активно работает форум сайта, а так же форумы классов, и педагогов - предметников, которые используются для обратной связи с родителями и освещения классной и школьной жизни Прогимназии.

Интернет подключен к рабочим местам учителей начальных классов. Функционируют четыре интерактивные доски (в кабинете начальных классов – учителя Алиевой Г.Н., Абдуллаевой З.К., Борисовская У.В., Рагимовой А.Г.), проекционным оборудованием оснащены все классы начальной школы.

2. Педагогический коллектив принимает активное участие в реализации национального проекта в области «Образования», в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году учитель английского языка Мехтиева Т.Т. стала победителем муниципального и республиканского профессионального конкурса «Педагогический дебют»; учитель начальных классов Абдуллаева З.К. – призёр республиканского конкурса «Интерактивные технологии в обучении»

3. Систематически и планомерно внедряются **программы сохранения здоровья учащихся:**

а) организация учебно-воспитательного процесса с учётом требований санитарно-гигиенических норм для учащихся 1-х классов (организация адаптационного периода в первой четверти, требования к расписанию, организация двигательной активности)

б) организовано проведение утренней гимнастики перед началом уроков (проводится в каждом классе) и динамической перемены .

г) систематически используются комплексы упражнений по организации и проведению физкультминуток во время уроков;

д) проводится работа по коррекции нарушений осанки (используются комплексы упражнений во время физкультминуток на уроках;

е) расписание составлено с учётом шкалы трудности предметов в течение дня и учебной недели;

ж) осуществляется дифференцированный подход к домашнему заданию (обязательное, по выбору, творческое);

з) проводится систематический контроль за соблюдением норм объёма домашнего задания.

4. В прогимназии «Президент» успешно работает психолого-социально-педагогический консилиум. Комплексный мониторинг осуществляется в системе медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащегося, с использованием Портфолио учащегося и аналитических карт «Анализ контрольных работ учащихся».

### Состав обучающихся

В 2018-2019 учебном году в МБОУ прогимназии «Президент»:

- 8 классов-комплектов (4 параллели);

Имеется логопункт для учащихся и воспитанников прогимназии.

### Мониторинг контингента учащихся МБОУ Прогимназии «Президент»

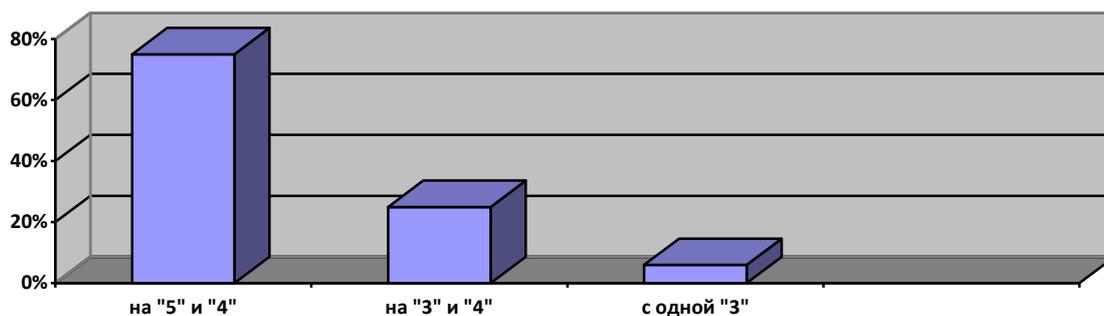
класс	на начало года	на конец 1 четверти	на конец 2 четверти	на конец 3 четверти	на конец 4 четверти	на конец года	Ф.И.О. учителя
1а	39	39	39(выб.1)	38(приб.3;выб.1)	40	40	Алиева Г.Н.
1б	30	30	29(выб.1)	30(выб.2)	28(приб.1)	29	Альдерова Р.А.
2а	29	29	29	29	29	29	Абдуллаева З.К.
2б	30	30	30	30	30	30	Герейханова М.Б.
3а	33	33	31(выб.2)	30(выб.1)	30	30	Борисовская У.В.
3б	28	28	29	29	29	29	Рагимова А.Г.
4а	37	37	37	37	37	37	Сафаралиева Н.С.
4б	20	20	20	20	20	20	Петросян А.Л.
<b>Итого:</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>244</b>	<b>243</b>	<b>243</b>	<b>244</b>	

### Анализ образовательной деятельности Прогимназии

Анализ успеваемости 2018-2019 учебного года показал высокие результаты качества обучения, успевающих на «4» и «5» (75% - прогимназический уровень успеваемости), по сравнению с предыдущим годом качество обучения повысилось на 8 %, что связано с увеличением общего количества учащихся и незначительным увеличением количества учащихся, имеющих трудности в обучении.

### Анализ успеваемости на «4» и «5» в 2018-2019 учебном году

	2018-2019 уч.г.
Успевают	100%
Учатся на «4-5»	75%
Имеют одну «3»	6%
Троечники	25%
Н/а	0
Не успевают	0



Прогимназия внедряет развивающую образовательную программу УМК «Школа России».

Основной целью развивающего обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний.

Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. В наибольшей степени такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность, при организации которой учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- метода проектов,
- обучение в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся,
- участие в научно-практических конференциях, семинарах.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля Прогимназии в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

В 2018-2019 учебном году в прогимназии обучалось 244 учащихся, подлежали аттестации 175 учащихся 2-4 классов, что составляет 72% от общего количества обучающихся в Прогимназии, не аттестованы учащиеся 1-х классов в количестве 69 (28%) безотметочная форма обучения. Все ученики прогимназии усвоили программу полностью

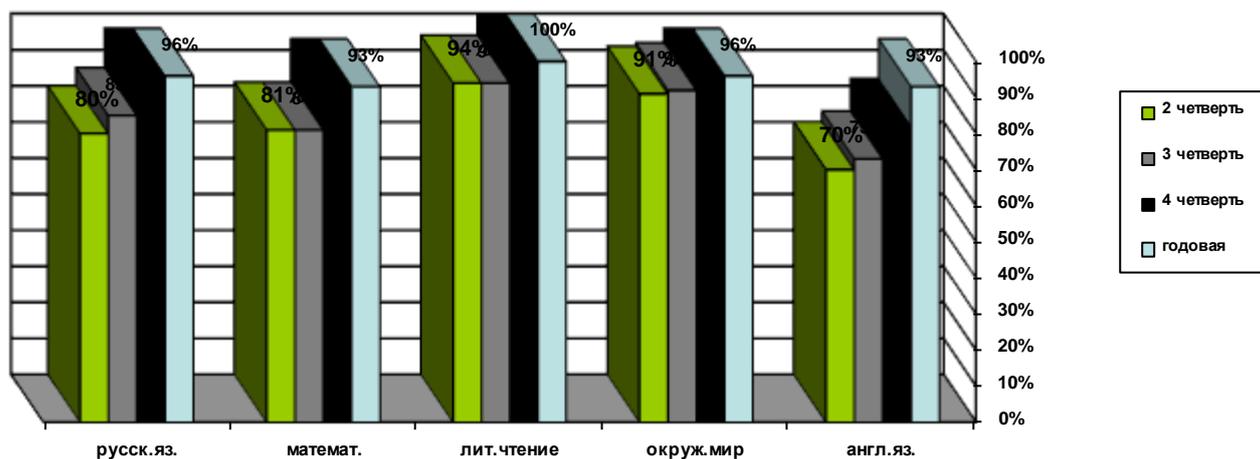
Успевают:

- на «5» - 63 человек (36%);
- на «4» и «5» - 69 человек (39%);
- на «3» и «4» - 43 человека (25%);
- не успевающих нет.

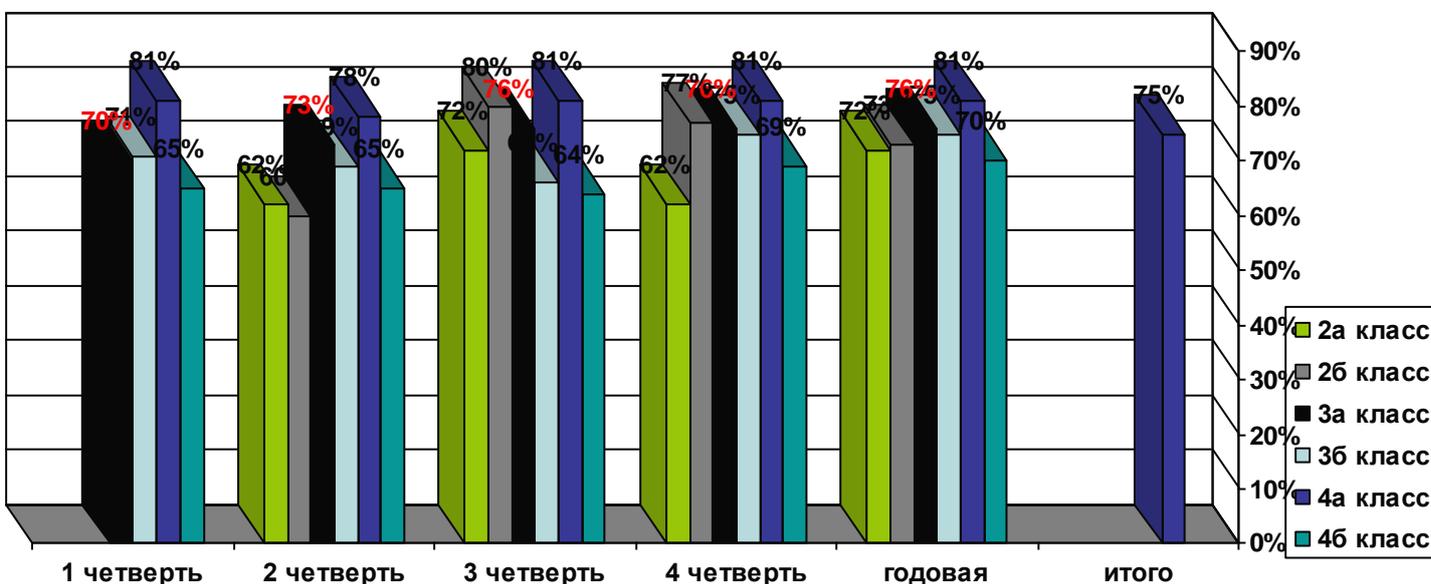
Освоение базового содержания образовательных программ составил 100% при качестве 75%.

Класс	К-во учащ.	«5»	«4»	«3»	«2» не аттес	С одной «4»	С одной «3»	Кач.зн %	Ср .б	Усп -ть	СОУ %
<b>2а класс</b> Абдуллаева З.К.	29	9	12	8	-	1(Бабаев Ф.русск)	2	72%	4,0	100 %	66%
<b>2б класс</b> Ге-рейханова М.Б.	30	9	13	8	-		4	73%	4,0	100 %	67%
<b>3а класс</b> Борисовская У.В.	30	10	13	7	-	-		76%	4,1	100 %	69%
<b>3б класс</b> Рагимова А.Г.	29	9	13	7	-	2(Назарадие ва А.,Наметулла ева Солтана (англ)	1	75%	4,1	100 %	66%
<b>4а класс</b> Сафаралиева Н.С.	37	18	12	7	-	2(Насурова А.англ) Ярмагомедов русск)	3	81%	4,3	100 %	76%
<b>4б класс</b> Петросян А.Л.	20	8	6	6	-	-	1	70%	4,1	100 %	70%
<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>63 (36%)</b>	<b>69 (39%)</b>	<b>43 (25%)</b>	<b>-</b>	<b>5(2%)</b>	<b>11(6%)</b>	<b>75%</b>	<b>4,1</b>	<b>100 %</b>	<b>69%</b>

**Мониторинг уровня качества знаний и успеваемости за 2,3,4 и результаты за год по Прогимназии за 2018-2019 учебный год**



## Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал



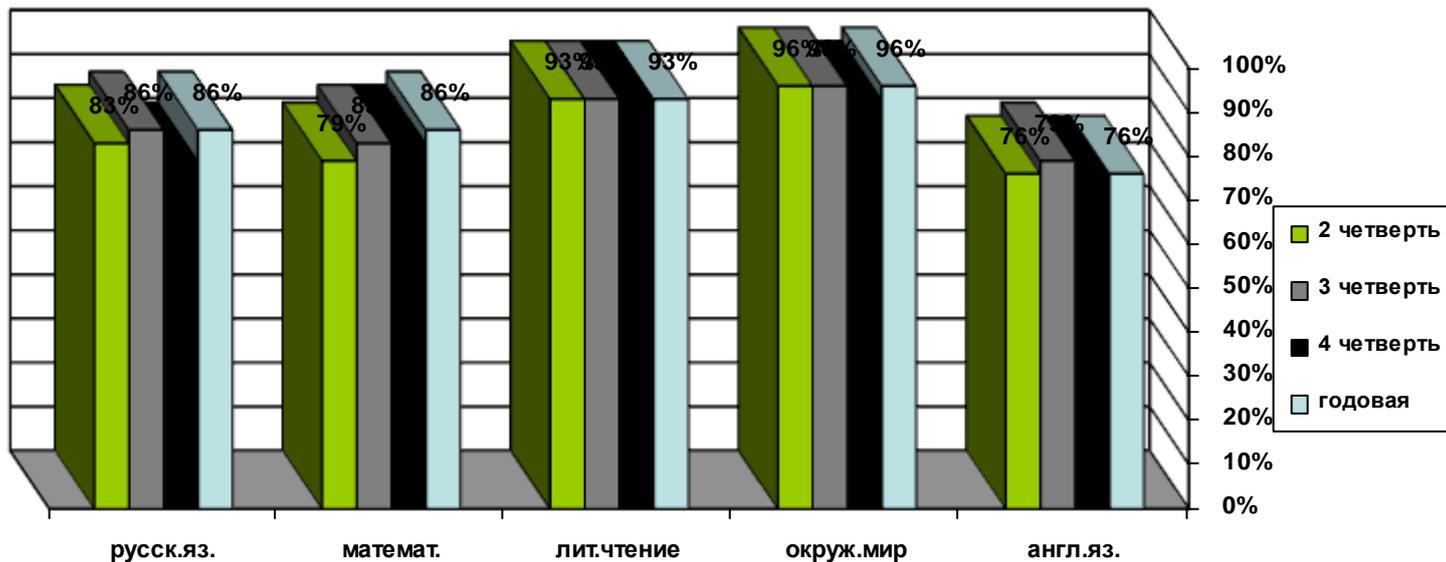
### *Исходя из показателей диаграммы видно:*

- в 4а классе - 81% - стабильно на протяжении всего учебного, если не учитывать незначительное понижение во второй четверти на 3% от 81% до 78%);
- радуют показатели 2а классе значительно повышение от 62% до 72% , рост на 10%;
- во 2б напротив если во 2 четверти показатели были 60% то резкий скачок качества вверх на 20% можно сказать пугает, но и затем постепенное понижение до 73% к концу учебного года;
- в 3а наблюдается ступенчатое повышение лот 70% до 73% и стабильность до конца учебного года 76%;
- эту же картину можно наблюдать и у учащихся 3б класса от 71% до 75% на конец года;
- в выпускной 4б классе стабильность качества знаний на протяжении первых трёх четвертей , но четвёртая четверть результаты года показали повышение на 5% и показали 75%.

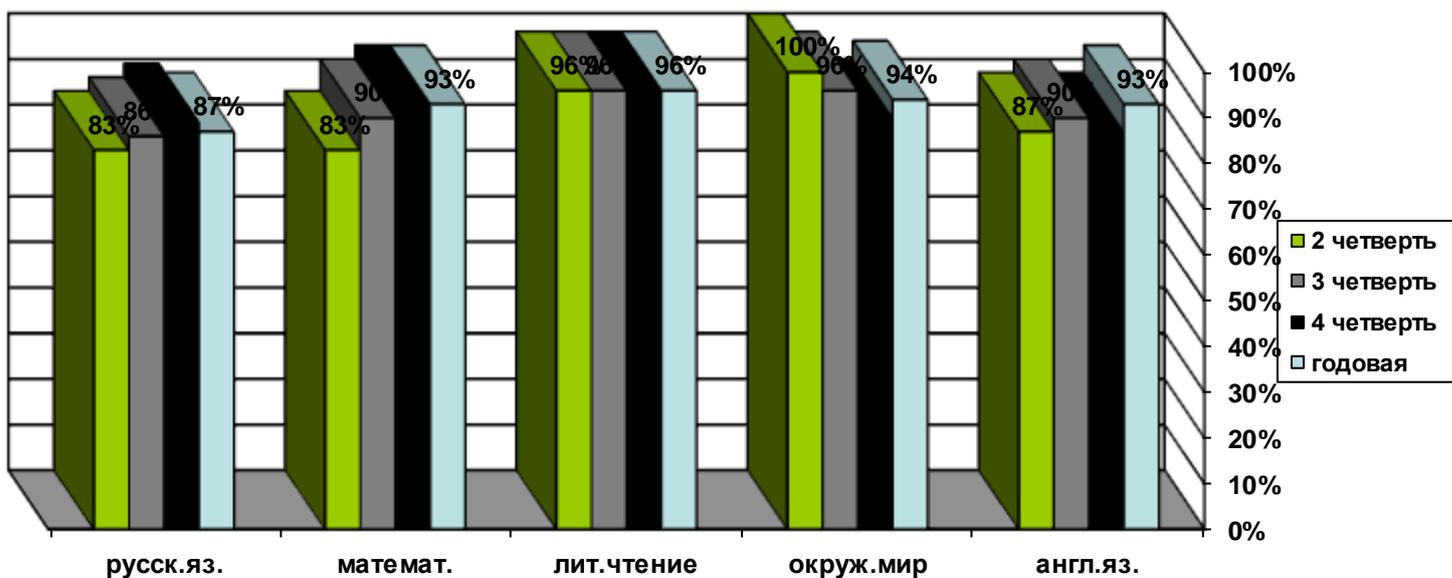
**Выводы:** в целом по школе качество знаний по сравнению с 4 четвертью предыдущих учебных лет увеличилось, что подтверждают данные диаграммы. Проблема нестабильного качества знаний в 2б (60%-80%-77%-73% , учитель Герейханова М.Б.) объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличие проблем в управлении классом и качестве обучения.

# Сравнительный анализ результатов качества образования по предметам показал

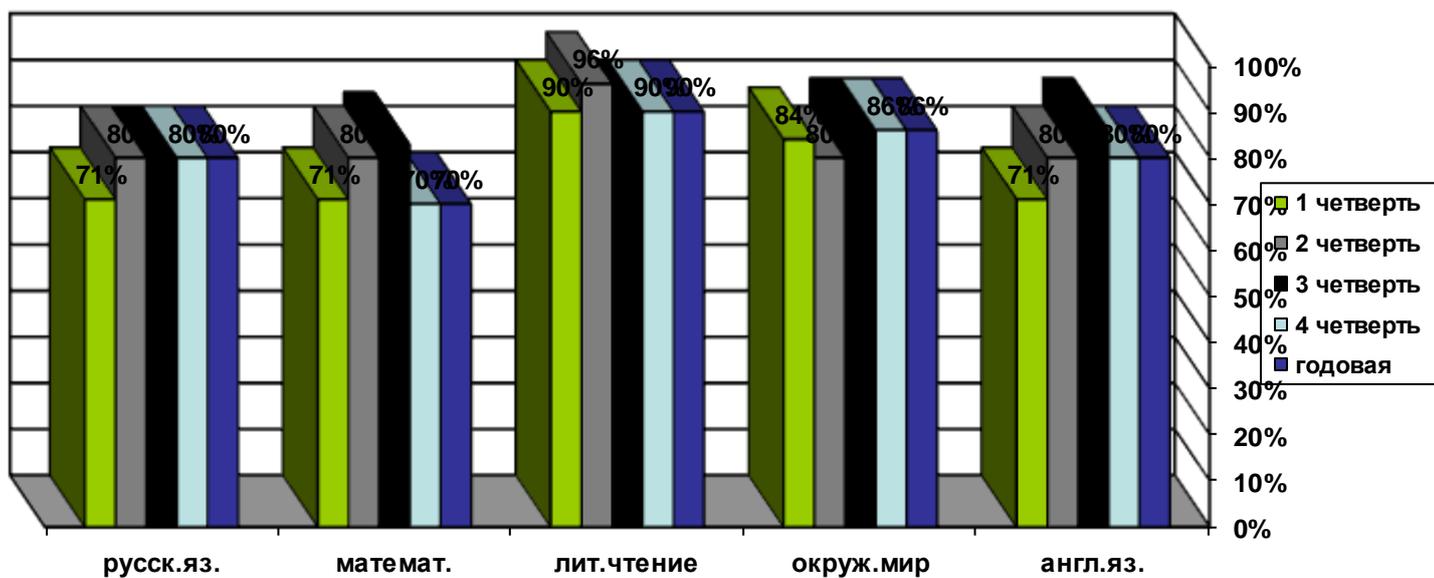
## 2а клас



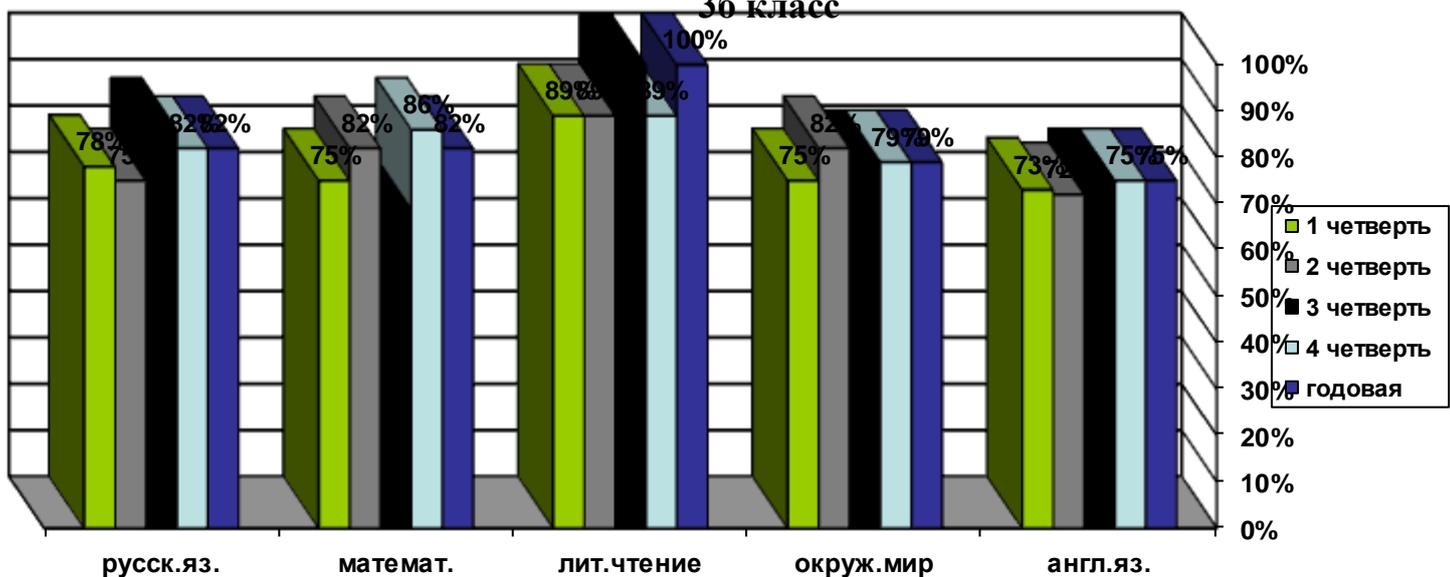
## 2б класс



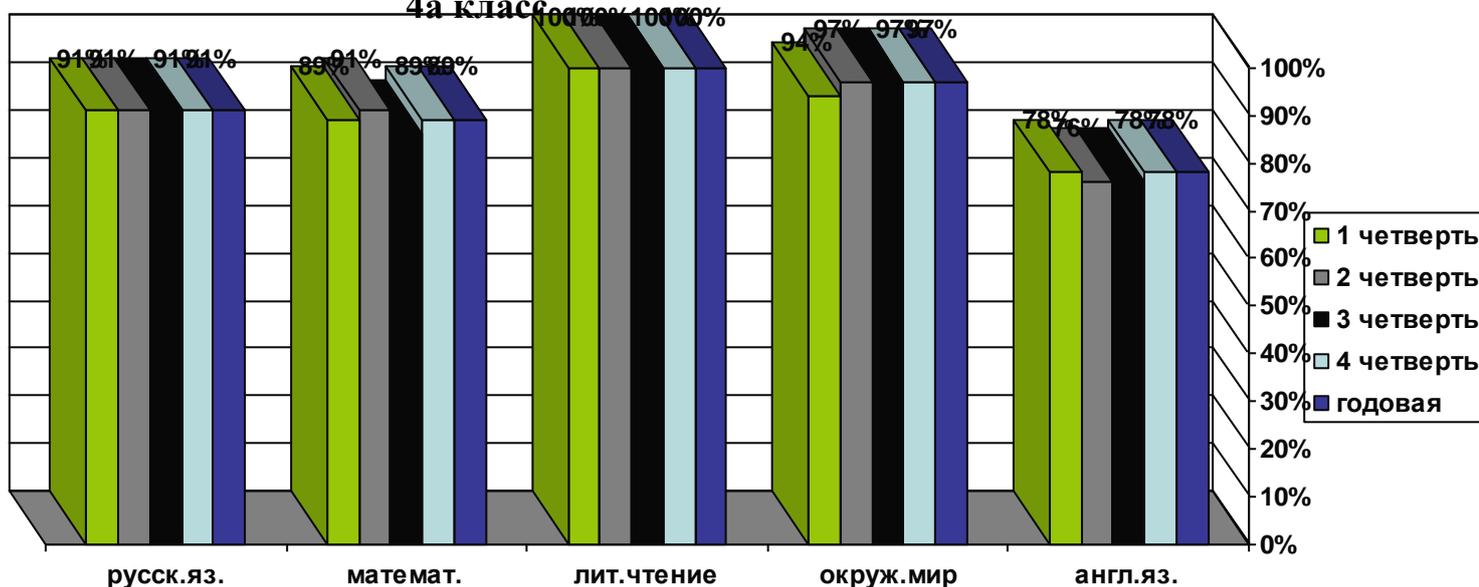
### 3а класс



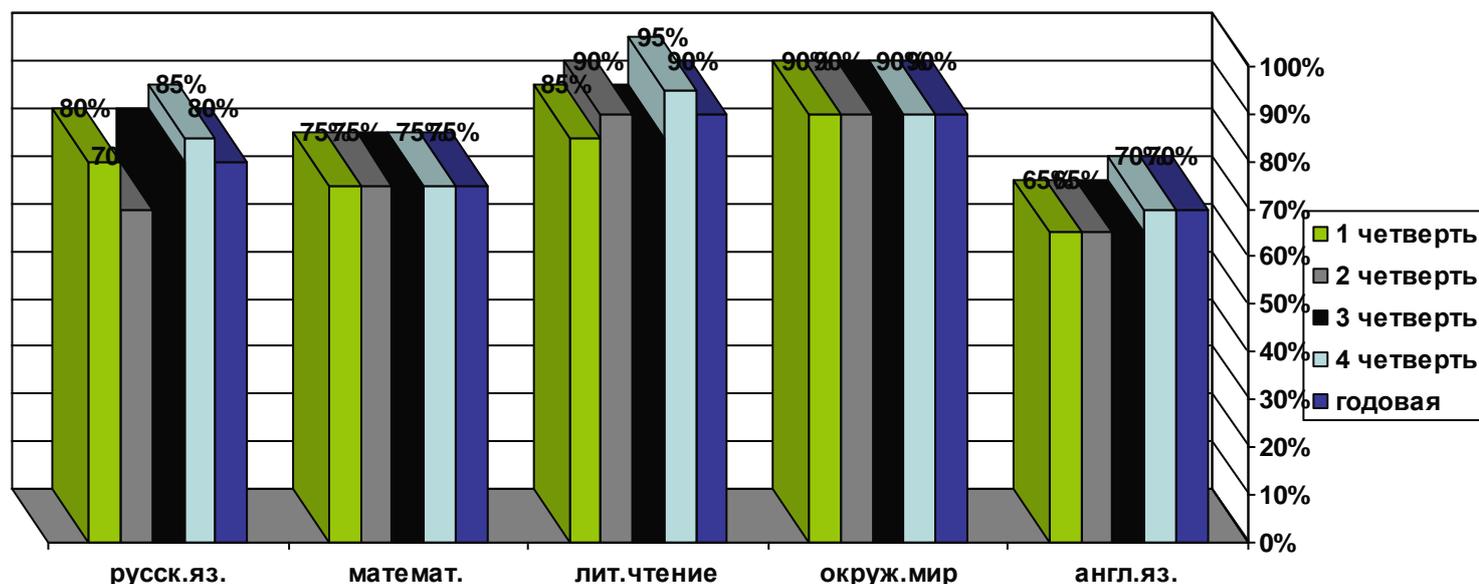
### 3б класс



### 4а класс



## 4б класс



***оптимальный уровень** учебных достижений учащихся и качества обученности от 80% до 100% достигли :во 2а, 2б классах (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир), во 3а классе ( окружающий мир, литературное чтение), в 3б классе ( математика, литературное чтение), в 4а классе (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир,), в 4б классе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир).*

***допустимый уровень** учебных достижений учащихся и качества обученности от 65% до 79% достигли :во 2а,2б, 3а,3б,4а,4б классах (английский язык ), в 3а классе ( русский язык, математика ), в 3б классе (русский язык, окружающий мир), в 4б классе (математика)*

По предметам качество обучения выпускников по итогам полугодия выглядит следующим образом:

Требуют особого внимания учащиеся, имеющие по итогам 2018-2019 учебного года по одной «4» и одной «3»:

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

### РУССКИЙ ЯЗЫК:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов обучения необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - повысить качество обучения по русскому языку;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;
2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
  3. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
  4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
  5. На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ:**

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения; - вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; - вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- - на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

### **МАТЕМАТИКА:**

1. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы; - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; - совершенствовать навыки решения всех типов задач.

2. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- - тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- - добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- - добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
- - добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- - добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- - для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии;
- - во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия необходимо формировать осознание зависимости

- между компонентами и результатами действий; - добиваться твердого усвоения каждым учащимся последовательности чисел в натуральном ряду;
- - отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
  - - добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных (или только классных) единиц;
  - - отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действий доведен до автоматизма);
  - - при решении задач на движение (и серии других) рекомендуется использование чертежей (схем, рисунков) и обязательное усвоение зависимости между величинами;
  - - для избежания ошибок в делении многозначного числа на однозначное необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма движения чисел с остатком;
  - - в целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большое количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов;
  - - ошибки в ходе выполнения письменного деления объясняются неумением некоторых учащихся определить количество цифр в частном;
  - - при делении на двузначное и трехзначное числа учащиеся из-за слабого знания правила деления суммы на число затрудняются в образовании неполного делимого;
  - - обязательно должны формироваться навыки самоконтроля;
  - - объем примеров не должен быть ни занижен, ни завышен.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:**

- - расширять кругозор учащихся;
- - усилить экскурсионную работу по предмету, активнее использовать такие формы работы как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе вызывает трудности у детей, что связано с особенностями младшего школьного возраста (наглядно-образное мышление). Поэтому всем учителям начальной школы рекомендуется обратить внимание на эту особенность детей при подготовке к урокам, шире использовать наглядность на уроках, уделять больше внимания заданиям практического характера, стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

В сроки с 15.05 по 21.05.2019г. проведена промежуточная аттестация учащихся школы за IV учебную четверть (годовая итоговая )

### **МАТЕМАТИКА**

Класс	по списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	к/зн	ср.б.	усп.	Ф.И.О. учителя
<b>2а</b>	29	28	10	11	7	-	75%	4,1	100	Абдуллаева З.К.
<b>2б</b>	30	27	7	16	4	-	85%	4,1	100	Герейханова М.Б.
<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>80%</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	
<b>3а</b>	30	29	9	13	6	2	76%	4,1	93	Борисовская У.В.
<b>3б</b>	29	28	6	16	4	2	78%	3,9	92	Рагимова А.Г.
<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>77%</b>	<b>4,0</b>	<b>93</b>	

<b>4а</b>	37	35	14	14	5	2	80%	4,1	94	Сафаралиева Н.С.
<b>4б</b>	20	20	10	5	5	-	75%	4,2	100	Петросян А.Л.
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>78%</b>	<b>4,1</b>	<b>97</b>	
<b>Итого по школе:</b>	<b>244</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>75</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>78%</b>	<b>4,1</b>	<b>97</b>	

### РУССКИЙ ЯЗЫК

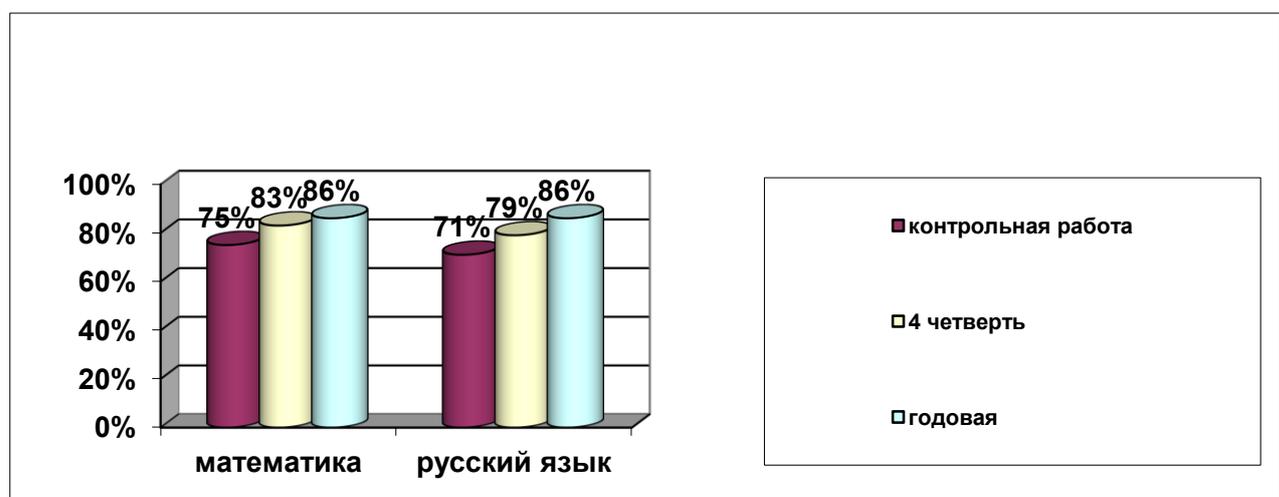
Класс	по списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	к/зн	ср.б.	усп.	Ф.И.О. учителя
2а	29	28	14	6	5	3	71%	4,1	89%	Абдуллаева З.К.
2б	30	29	7	16	3	3	79%	4,0	89%	Герейханова М.Б.
<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>	<b>4,1</b>	<b>89%</b>	
3а	30	29	8	15	4	2	79%	4,0	93%	Борисовская У.В.
3б	29	29	12	13	2	2	86%	4,2	93%	Рагимова А.Г.
<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>83%</b>	<b>4,1</b>	<b>93%</b>	
4а	37	37	16	16	5	-	86%	4,3	100%	Сафаралиева Н.С.
4б	20	20	7	11	1	1	90%	4,2	95%	Петросян А.Л.
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>88%</b>	<b>4,2</b>	<b>97%</b>	
<b>Итого по школе:</b>	<b>244</b>	<b>172</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>82%</b>	<b>4,1</b>	<b>93%</b>	

Сравнение результатов контрольных работ за 4 учебную четверть и результатов качества обученности за четверть по математике и русскому языку учащихся 2-4 классов позволяет увидеть следующее::

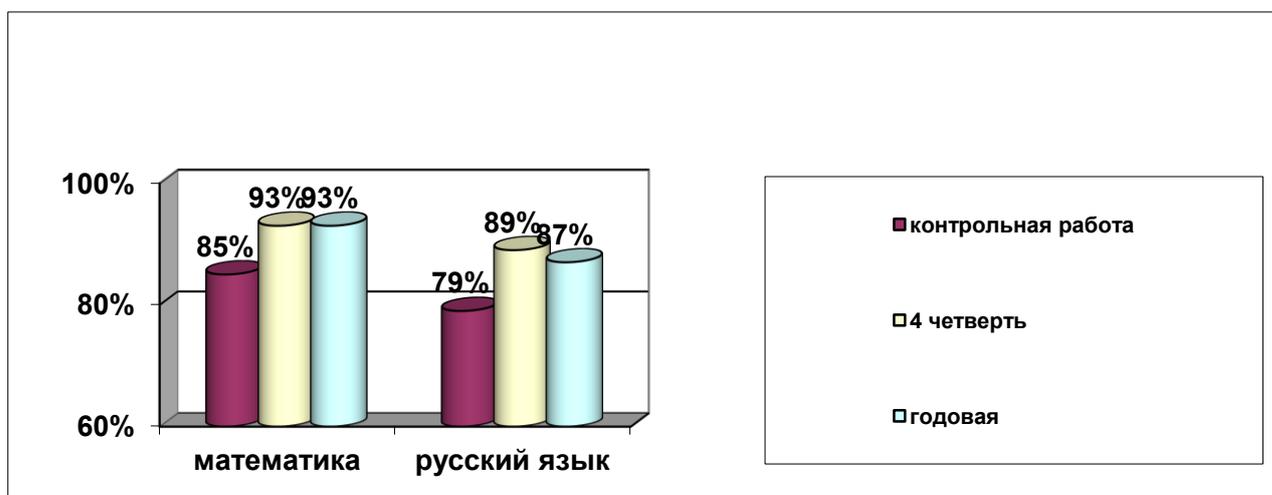
#### **Мониторинг качества знаний по классам**

(сравнение результатов административных контрольных работ с четвертными и годовыми оценками)

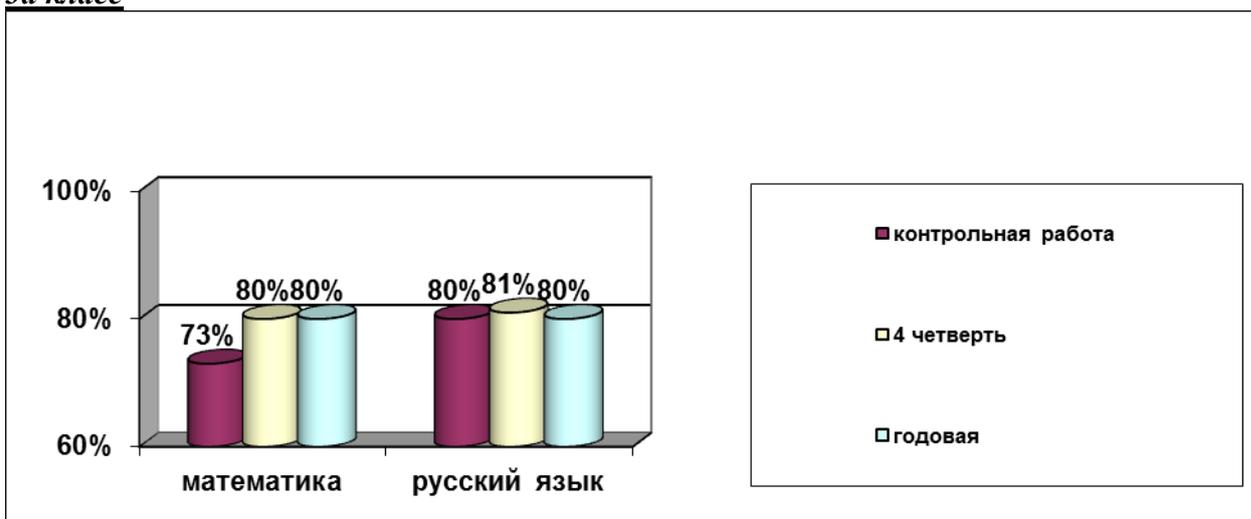
#### **2а класс**



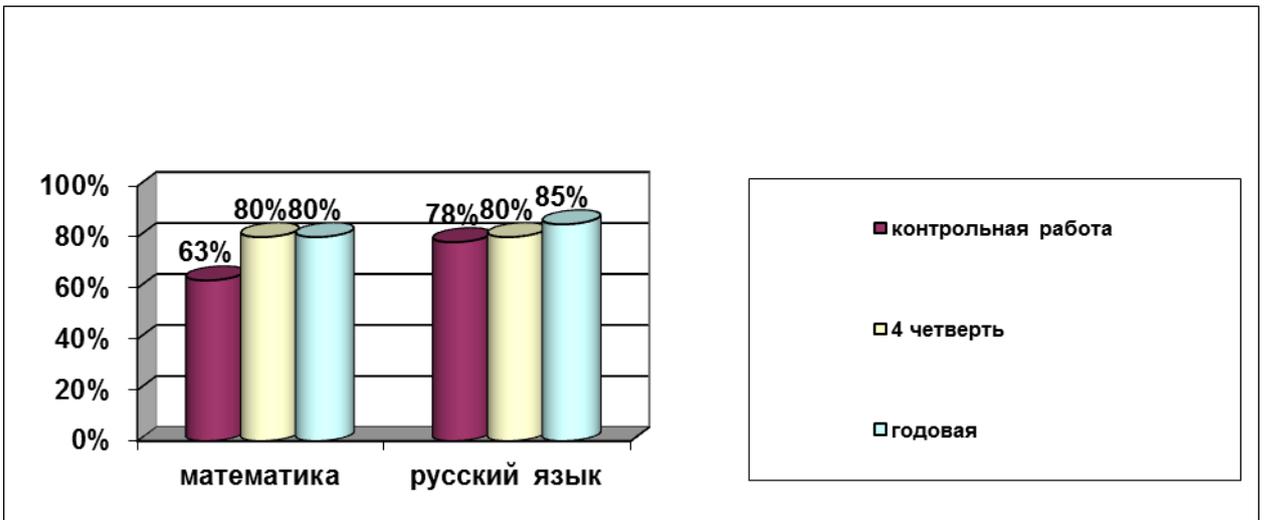
### 2б класс



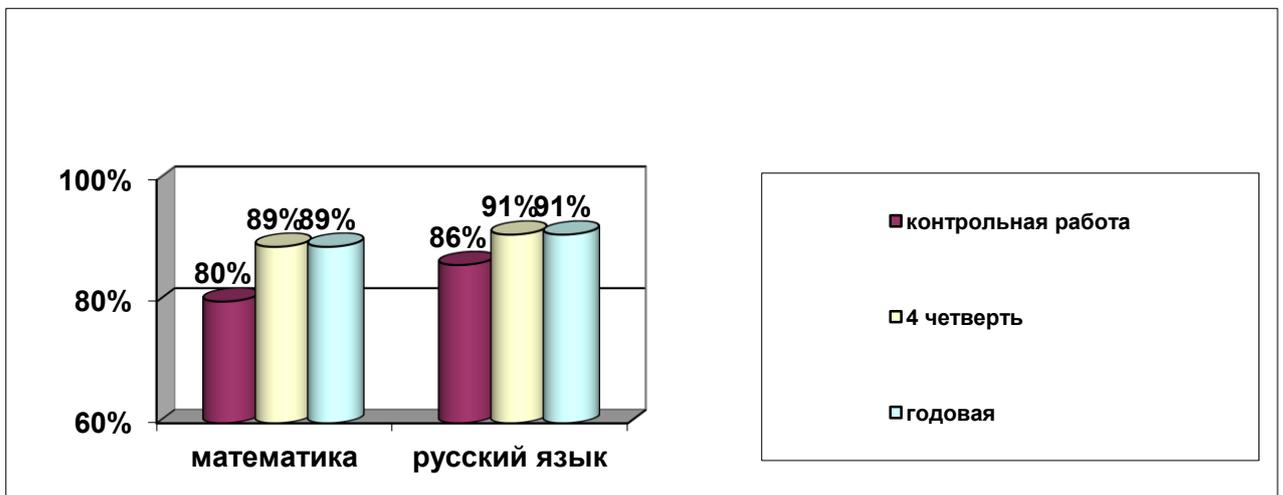
### 3а класс



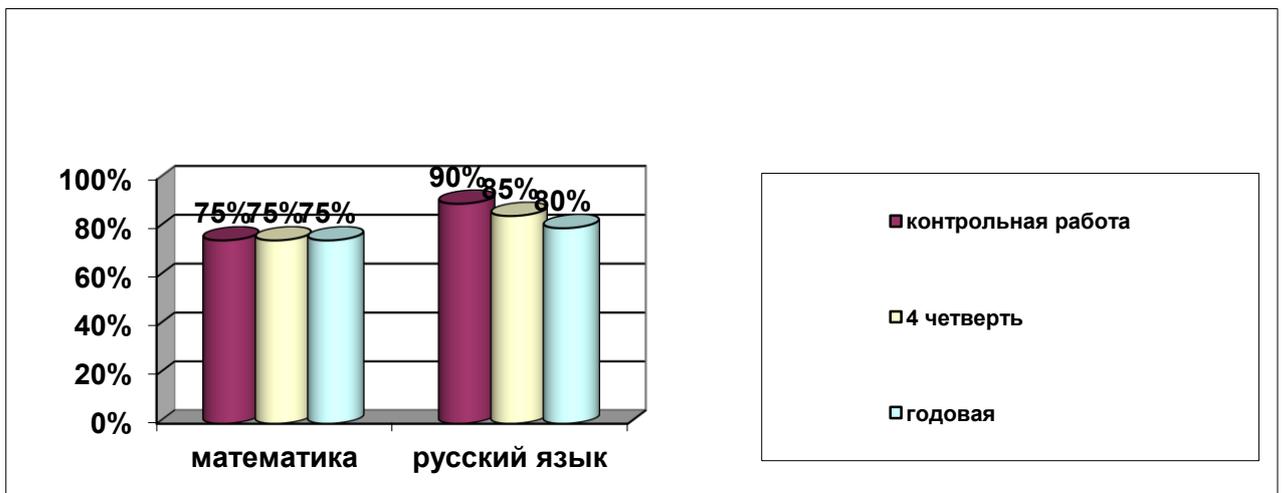
### 3б класс



4а класс



4б класс



Сравнивая результаты качества обучения, видно, что общий фон по предметам высокий. Все результаты стабильные на протяжении всего сравнительного периода.

Собеседование с педагогами, показало, что большинство учителей на начальном этапе промежуточной аттестации учащихся, подходят к результатам обучения с более строгими требованиями, для привития чувства ответственности за учебный труд. Остальные педагоги, оценивая результаты учеников, на первое место ставят повышение мотивации учащихся за счёт повышения положительного успеха. И если достигается положительный результат, то оба подхода имеют права на существование.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в мае месяце проводились итоговые комплексные работы в 1-ых классах согласно ФГОС-2.

В 1-ых классах обучалось 68 учащихся:

- в 1а классе – 39 учащихся (учитель Алиева Г.Н.);
- в 1б классе – 29 учащихся (учитель Альдерова Р.А.).

Комплексная работа состояла из основной и дополнительной части. Результаты выполнения этой работы оценивались в баллах.

Они строятся на основе несплошного текста (в настоящих примерах – естественнонаучного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют по школе составляют :

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.-
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).

<b>Класс</b>	<b>Кол-во по списку</b>	<b>Писали</b>	<b>Группа риска</b>	<b>Группа детей, достигших уровня базовой подготовки</b>	<b>Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней.</b>
<b>1а класс</b>	39	39	4	22	12
<b>1б класс</b>	29	29	3	18	8
	68	68	7 (12%)	40(59%)	20(29%)

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам.

Особое беспокойство вызывают 8 учащихся, это: Фаталиева Г., Гасанов М., Эминова С. (1а класс, учитель Алиева Г.Н.) , Бабаев К., Асланов Г., Пугин Р.(1б класс, учитель Альдерова Р.А. ).

Некоторое общее затруднение вызвало третье задание, что скорее всего связано с недостаточной сформированностью логических отношений «больше – меньше». Целесообразно учителям Алиевой Г.Н. (1а класс) и Альдеровой Р.А. (1б класс) вернуться к этому аспекту обучения.

Анализируя полученные результаты итогового контроля и педагогической диагностики, можно сделать вывод, что 88% учащихся 1-х классов хорошо подготовлены к обучению во 2 классе.

**Выводы:** педагогическая диагностика показала, что в период безотметочного обучения её результаты являются той сигнальной системой, которая позволяет выяснить учителям, администрация прогимназии и родителям, насколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, насколько сформировано у учащихся умение воспринимать учебную задачу.

По итогам диагностирования учащихся 1 класса учителям Алиевой Г.Н. и Альдеровой Р.А. даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, чаще всего допускаемые детьми.
2. Систематически осуществлять работу по их устранению.
3. Организовать индивидуальные занятия с наиболее слабыми детьми.

Учащиеся 4-ых классов приняли участие во всероссийской проверочной работе (ВПР)

- 4а класс – 37 учащихся – учитель Сафаралиева Н.С.

- 4б класс – 20 учащихся – учитель Петросян А.Л.

### **Статистический отчет по ВПР -2019 (4 класс) Русский язык**

Дата проведения «15» апреля 2019 г.(1 часть)

«16» апреля 2019 г.(2 часть)

ОУ	По списку общее число учащихся 4 класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
МБОУ Про- гимназия «Президент»	57	57	28	21	8	0	100%	85%	4,3

### **Математика**

Дата проведения «22» апреля 2019 г.

ОУ	По списку общее число учащихся 4 класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
МБОУ Про- гимназия «Президент»	57	57	32	15	10	0	100%	82%	4,3

### **Окружающий мир**

Дата проведения «24» апреля 2019 г.

ОУ	По списку общее число учащихся 4 класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
МБОУ Про- гимназия «Президент»	57	57	33	22	2	0	100	96%	4,5

Учащиеся 4-ых классов показали хорошие показатели по итогам выполнения работ и по сравнению с показателями результатов итоговых контрольных работ и четвертных отметок наблюдается стабильность.

Все работающие в начальной школе учителя имеют специальное педагогическое образование.

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги школы первой ступени в соответствии с перспективным планом повышения

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно -методического обеспечения ,знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО учителей начальных классов, МО воспитателей ГПД. В течение 2018 -2019 учебного года были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля за каждую четверть.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана : проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год .

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды

Систематически проводится работа по изучению личности ребёнка в системе работы психолога прогимназии.

Такая целенаправленная работа позволяет педколлективу продвигаться по пути осуществления личностно - ориентированного подхода в обучении.

Кроме того учителя начальных классов посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей Прогимназии.

За истекший период администрация школы посещала уроки в начальных классах и занятий БДО. За истекший период администрация школы посещала уроки в начальных классах и занятия в ДОУ. Из них - 58 % проведены на высоком методическом уровне, 37 % - на хорошем, 12% - на среднем уровне.

Анализ посещения уроков показывает:

- -учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно ориентированного обучения ;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.( отмечена работа в этом направлении учителей начальных классов).

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания (СанПины не нарушаются в начальной школе.

Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, освоению программы развивающего обучения «Школа 2100» , изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока; - место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков ;
- работа учителя над темой по самообразованию ;
- преемственность обучения – единое образовательное пространство;
- - классно обобщающий контроль ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы учителями, рекомендации даны каждому учителю в письменном виде под роспись.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний практически не было.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- - правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- - прохождение программы;
- - выполнение графика контрольных работ;
- - накапливаемость и объективность оценок;
- - посещаемость;
- - дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора.

В основном замечаний по ведению журналов нет, заполняются они вовремя.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2019-2020 учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Проверка дневников проводилась у учащихся 2-4 классов 1 раз в четверть.

**Выводы:** все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники; отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, незаполнения информационных страниц.

**Преемственность в обучении.**

Преемственность в **общем и дополнительном образовании** решается через единые педагогические задачи и годовой план работы. Проектные формы работы стали основным связующим звеном в обучении и воспитании учащихся школы.

Ещё одним положительным моментом в работе по преемственности между дополнительным и общим начальным образованием стало участие педагогов дополнительного образования в Родительском всеобуче.

### **Работа с мотивированными учащимися.**

В МБОУ прогимназии «Президент проводится активная работа с мотивированными детьми, включающая:

- создание коммуникативно-образовательной среды;
- исследование, проектирование и развитие учебных ситуаций;
- проведение предметных олимпиад и интеллектуального марафона;
- учебно-методическое и медико-психологическое обеспечение обучения и развития детей с разной степенью мотивации.

Результативность работы с **мотивированными учащимися** подтверждаются показателями участия:

Так учащиеся 4-го выпускного класса приняли участие в городском смотре знаний среди инновационных школ города и стали победителями и призёрами:

- Абасова Захра – русский язык – 1 место – 4 а класс – учитель Сафаралиева Н.С.
- Ярахмедов Мухаммад – математика – 1 место – 4а класс – учитель Сафаралиева Н.С.

Здесь же хочется отметить учащихся 4а класса Касимову Заиру и Пашаева Хаджимурадова, которые приняли участие в математической олимпиаде «Фобиначчи» и вошли в 10 среди участников республики Дагестан.

### **Воспитательная работа в прогимназии в 2018-2019 учебном году велась в рамках Российского движения школьников.**

**Целью** Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определены условия воспитательной деятельности прогимназии, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

#### **Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:**

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, участием в конкурсах различного уровня.

#### ***Итоги участия в школьных конкурсах***

№	ФИО	Призовое место	Класс	Название конкурса
1.	Команда 2 «б» класса	II	2 «б»	Научно-практическая конференция «Новое поколение»
2.	Команда 3 «б» класса	III	3 «б»	Научно-практическая конференция «Новое по-

				коление»
3.	Команда 3 «а» класса	III	3 «а»	Научно-практическая конференция «Новое поколение»
4.	Команда 4 «а» класса	I	4 «а»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
5.	Команда 3 «б» класса	II	3 «б»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
6.	Команда 4 «б» класса	III	4 «б»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
7.	Команда 3 «а» класса	III	3 «а»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
8.	Команда 4 «а» и 3 «б» классов	I	4 «а» и 3 «б»	Интеллектуальный марафон
9.	Команда 4 «б» и 3 «а»	II	4 «б» и 3 «а»	Интеллектуальный марафон
10.	Мусаев Махач	I	2 «б»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
11.	Гамидов Габиб	I	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
12.	Якубова Амина	II	2 «б»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
13.	Ахмедов Саид	II	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
14.	Агаева Зейнаб	III	4 «б»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
15.	Казиахмедова Ханпери	III	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
16.	Сеидва Сеид-Нурай	III	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
17.	Кидирниязов Аким	I	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
18.	Алиев Намик	I	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
19.	Баширов Иса	II	3 «а»	«Задание от мудрой Совы»
20.	Мейланова Айшат	II	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
21.	Ибрагимова Амина	III	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
22.	Назаралиева Амина	III	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
23.	Ахмедов Саид	III	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
24.	Абдуллаева Яна	I	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
25.	Казиахмедова Ханпери	I	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
26.	Гасанова Амина	II	3 «а»	«Задание от мудрой Совы»
27.	Гамдуллаев Султан	II	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
28.	Сеферов Ахмед	III	3 «а»	«Задание от мудрой Совы»
29.	Мирбабаев Мирали	III	4 «б»	«Задание от мудрой Совы»
30.	Курбанова Алина	I	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
31.	Гасанбеков Агамирза	I	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
32.	Гадисов Казихан	II	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
33.	Рамазанова Марьям	II		«Задание от мудрой Совы»
34.	Шабатаева Милана	III	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
35.	Касимова Заира	III	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
36.	Самедов Саид	I	3 «б»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружбою сильны»
37.	Загиров Умарасхаб	II	3 «а»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружбою сильны»
38.	Баширов Иса	III	3 «а»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружбою сильны»
39.	Казиахмедова Ханпери	III	4 «а»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружбою сильны»

40.	Елистратов Елисей	I	4 «б»	Проект «Самый умный»
41.	Кидирниязов Аким	II	3 «б»	Проект «Самый умный»
42.	Алиев Намик	III	4 «а»	Проект «Самый умный»
43.	Касимова Заира	III	4 «а»	Проект «Самый умный»
44.	Команда 2 а класса	III	2 «а»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
45.	Команда 2б класса	II	2 «б»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
46.	Команда 3а класса	II	3 «а»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
47.	Команда 3б класса	I	3 «б»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
48.	Команда 4а класса	III	4 «а»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
49.	Команда 4б класса	I	4 «б»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
50.	Гасанова Элина	I	3 «а»	«Ученица года»
51.	Алимагомедов Шамиль	I	3 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
52.	Ашурова Хадижа	I	1 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
53.	Гашимова Малика	I	2 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
54.	Алиев Амир	II	2 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
55.	Лункина Яна	II	2 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества

***Итоги участия в муниципальных, республиканских  
и международных конкурсах за 2018-2019 уч. год***

<b>№</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>Призовое место</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>
1.	Абдуллаева Зарема Кебировна	I	республика	Конкурс «Методы и приемы на уроках»
2.	Абдуллаева Зарема Кебировна	I	республика	Конкурс «Лаборатория учителя начальных классов»
3.	Абдуллаева Зарема Кебировна	I	Всероссийский	Конкурс методических разработок педагогов «Цифровой урок»
4.	Абдуллаева Зарема Кебировна	III	республика	«Интерактивные технологии в современном образовании»
5.	Мехтиева тамара Теибовна	I	город	«Педагогический дебют – 2019»
6.	Абдуллаева Рейна Абдулфетаховна		город	«Лучший инновационный проект – 2018»
7.	Исаева Асия	I	всероссийский	Общероссийский инновационный Проект «Моя Россия»
8.	Рамазанова Сабина	II	всероссийский	Общероссийский инновационный Проект «Моя Россия»
9.	Рамазанова Сабина	I	республика	XXI республиканский конкурс чтецов

10.	Рамазанов Амир	II		Неофициальный Кубок мира по карате
11.	Касумов Тажутдин	I	республика	«Пусть слово доброе душу разбудит»
12.	Балаугланов Магомедали	I	республика	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
13.	Булуев Ислам	III	республика	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества
14.	Наметуллаева Фатима	I	город	Конкурс юных вокалистов «Соловушка»
15.	Кибиев Умар	II	республика	«Науки юношей питают»
16.	Рагимов Рагимхан и Таибов А	I	город	«Подрост»
17.	Кайтмазов А. Уруджева Н. Шихсаидов А.	I	город	Социальный экологический ролик
18.	Энгибаров Эдуард	I	город	Шахматный турнир
19.	Гаджиева Джамиля	I	город	Конкурс, посвященный Дню воды
20.	Наметуллаева Фатима	II	город	Конкурс «Очаг мой, родной Дагестан»
21.	Ибрамхалилов Амин, Елистратова Елизаветта, Исмаилов Ибрагим	I	город	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
22.	Кибиев Умар	I	город	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
23.	Мехтиев Аллахверди, Абасова Захра	I	Город	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
24.	Исаева Асия	II	Город	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
25.	Елистратов Елисей, Рамазанова Сабина	II	Город	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
26.	Команда учащихся прогимназии	I	город	Фестиваль «Английский язык – язык современного мира»
27.	Отряд десантных войск прогимназии	I	город	Парад орлятских войск
29.	Балаугланов Магомедали	I	город	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
30.	Якубова Амина	призер	город	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
31.	Хазбулатова Сурейя	призер	город	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
32.	Гашимова Малика	призер	город	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
33.	Гасанова Элина	I	город	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
34.	Мирзоев Марат	I	город	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
35.	Ашурова Хадиджа	II	город	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
36.	Наметуллаева Фатима	II	город	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
37.	Ибрамхалилов Амин	III	город	Конкурс рисунков и поделок,

				посвященный Дню птиц
38.	Гамдуллаев Тельман	III	город	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
39.	Булуев Ислам	I	Город	Конкурс рисунков и плакатов
40.	Гасанова Элина	II	Город	Конкурс рисунков и плакатов
41.	Гатамов Мугалим	III	Город	Конкурс рисунков и плакатов
42.	Казиахмедова Ханпери	III	Город	Конкурс рисунков и плакатов
43.	Аскерова асият	III	город	Конкурс рисунков и плакатов
44.	Арсланалиева Фатима	III	город	Конкурс рисунков и плакатов
45.	Эминова Салима	I	город	«И гордо реет флаг державный»
46.	Кидирниязов Аким	I	город	«И гордо реет флаг державный»
47.	Гамидов Габиб	I	город	Первенство по дзюдо
48.	Елистратов Елисей	Призер	Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль детского кино-видеоролика «Быть или не быть»

Результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах высокие. Практически в каждом виде были победители и призеры. Следовательно, работа с мотивированными учащимися даёт свои положительные результаты.

#### **Выводы и рекомендации на 2019-2020 учебный год**

1. **План контроля был реализован не полностью (следует отбирать наиболее значимые из анализа работы школы вопросы).**
2. **Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана (уроки ИЗО технологии, музыки, физической культуры), привлекать для этого руководителей МО.**
3. **Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме прогимназии, темам самообразованию педагогов.**
4. **В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 1-ые, 4-ые классы, выходящие на аттестацию Прогимназии.**
5. **Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.**