

Согласовано
МКУ ДГУО
Начальник Гамедова Г.Г.



Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 24.08.2019

**Программа развития
«Школа ключевых компетенций и новой
грамотности»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Прогимназия «Президент»
на 2019-2024 гг..**

Настоящая программа является организационно-правовой основой развития Прогимназии и определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации на период 2019-2024 гг. Это долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно—воспитательной системы, а также основные планируемые конечные результаты.

Преобразования, происходящие в обществе, определяют изменения в системе образования, которые связаны не только с новыми целями, но и новым положением ученика, как субъекта образовательного процесса, что в свою очередь вносит коррективы в деятельность учителя, требования к которой определяется профессиональным стандартом педагога. Очевидной становится трансформация традиционной цели обучение всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуску механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, перевода знаний в действие, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества.

Результатом деятельности Прогимназии были предыдущие программы развития - «Школа Успеха» (2008-2013гг.) и «Школа Содружества» (2013-2018гг), которые были ориентированы на формирование положительного образа школы, ее образовательной среды, в основе которой лежала ситуация успеха, созданная на полноценном и эффективном Содружестве всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, учителей.

Обе программы в период реализации достигли поставленных целей. Однако, наработанную систему необходимо совершенствовать в свете новых требований к социальному заказу в сфере образования. Программа развития на период 2019-2024гг - это третья по счету программа, названа ее составителями «Школа ключевых компетенций и новой грамотности» с планируемым конечным результатом - создание совершенствованной образовательной среды с сформированными ключевыми образовательными и социальными компетенциями учащихся.

Новая программа развития непременно будет достигаться через ситуацию успеха при полном эффективном сотрудничестве родителей, учащихся, учителей школы и на основе имеющегося у прогимназии положительного опыта.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития «Школа ключевых компетенций и новой грамотности» на 2019-2024гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прогимназии «Президент» г. Дербент РД (сокращенное наименование «Прогимназия «Президент»)
Где рассмотрено	На заседании Управляющего Совета (протокол № 1 от 29.08.2019г.) , на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2019г.)
С кем согласована	МКУ «Дербентское городское управление образования»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестана» от 29.05.2014г. 3. Федеральный закон Российской Федерации от 08 мая 2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений. 4. Приоритетный образовательный проект «Образование» 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. 7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изменениями утвержден приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241) 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. №2765-р. 11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг» 12. Программа развития образования МО «город Дербент» 13. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Прогимназия «Президент»

Заказчик Программы	Управляющий Совет школы, Учредитель, социум
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив прогимназии
Основная цель программы	Выполнение государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья учащихся посредством повышения инновационной грамотности педагогов и создании в прогимназии особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения <ul style="list-style-type: none"> • <u>ключевых задач национального проекта «Образование»</u> • <u>адаптации прогимназии к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и национальной инициативы «Наша новая школа»</u> • <u>качества образования, соответствующего действующим и обновленным ФГОС</u> • <u>эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся, воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей малой родины России, исторических и национально - культурных традиций.</u> • <u>для сохранения психического здоровья обучающихся через повышения адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</u> • <u>для обучения детей с ОВЗ</u> 2. Поиск эффективных методов работы по формированию ключевых компетенций и новой грамотности у учащихся, обеспечивающих успех завтра. 3. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 4. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Освоение социокультурной среды города.
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которой предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач

	<p>развития школы: - включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного процесса по принципу сотрудничества, сотворчества, соучастия, содружества.</p>
<p>Управление Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим Советом и Педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Стратегии реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">I-этап Ориентировочный 2019-2020 уч. год</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы в условиях обновление содержания образования. Создание условий для реализации Программы</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая длительность, мониторинг различных аспектов образовательного процессов. 2. Формулирование противоречий образовательного процесса. Обоснование проблем, которые должны быть решено в ходе реализации Программы развития школы. 3. Определение стратегии и тактики деятельности прогимназии. 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения соответствующего требованиям ФГОС. 5. Формирование самосознания педагогических кадров для работы в новых условиях. 6. Создание банка инновационных идей и технологий, разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся. 7. Разработка модели выпускника Прогимназии. <p style="text-align: center;"><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная Программа развития школы. 2. Банк диагностических материалов, банк инновационных продуктов Прогимназии. 3. Пополненная материально-техническая и нормативно-методическая база Прогимназии. 4. Разработанная модель выпускника Прогимназии. <p style="text-align: center;">II этап – Основной 2020-2023 уч. год</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <p>Внедрение в образовательный процесс программы, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций)</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование форм, содержания и методов образования и воспитания; 2. Качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;

	<p>3. Мониторинг инновационной деятельности;</p> <p>4. Повышение профессионального и технического мастерства и творческого роста учителей и воспитателей;</p> <p>5. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процессов обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «Ученик-учитель-родитель» на основе сотворчества, сотрудничества, соучастия.</p> <p>6. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, мониторинг результативности работы по формированию компетентного ученика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ожидаемый результат:</i></p> <p>1. Обеспечено качественное образование через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение современных образовательных технологий; • овладение учителями и воспитателями активных форм обучения, основанных на современных технических средствах обучения и успешное применение их в своей работе <p>2. Совершенствованная система внеурочной деятельности.</p> <p>3. Обеспеченное психолого-логопедическое и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Внедрение и реализованные интересные разноплановые проекты.</p> <p>5. Созданная модель школы содружества.</p>
	<p style="text-align: center;">III этап –Обобщающий 2023-2024 уч. год</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Прогимназии.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Обобщение опыта работы педагогического коллектива «Создание портфолио школы»</p> <p>2. Мониторинг результативности работы по формированию компетентного ученика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ожидаемый результат:</i></p> <p>1. Качественное обновление содержания общего образования, способствующее обеспечению высокого качества образования и соответствующее требованиям в основных нормативных документов в сфере образования – нация проекта «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», обновленная ФГОС.</p> <p>2. Созданные условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Педагогический коллектив школы, администрация, субъекты образовательного процесса.</p>

Прогимназии	
Объем и источники финансирования	Выполнения программы обеспечивается за счет различных источников финансирования; бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика высокого качества образования прогимназии; • качественно обновленная система образования прогимназии в соответствии с новыми ФГОС; • повышение эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности и социализации учащихся; • повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся; • совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование их профессиональной компетентности и общекультурного уровня; • рост уровня языковой компетентности учащихся по русскому и английскому языкам; • стабилизация учебной мотивации от 1 к 4 классу, увеличение степени самостоятельности и активности в учебной и проектно-исследовательской деятельности; • положительная динамика участия родителей в жизнедеятельности прогимназии, их удовлетворенность качеством образования.
Критерии эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы прогимназии с федеральными и городскими программами развития образования; • уровень обученности детей соответствующий уровню образовательного стандарта; • сохранность здоровья и степень комфортности воспитанников и учащихся; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • рост ресурсного обеспечения для организации образовательной среды; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы развития Отчет исполнителей. Периодичность отчета – годовая. Место - заседания Педагогического Совета, Управляющего Совета

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент» г. Дербент РД открыто изначально как НОУ НП «Президент» в 2003 году, в 2006 году было передано в систему муниципального образования /Постановление Администрации городского округа «город Дербент» № 86/14 от 22 сентября 2006г.

«Прогимназия «Президент» расположена по адресу 368608 РД г. Дербент переулок Красноармейский, 39, электронный адрес: mbouprezident@mail.ru.

Прогимназия прошла государственную аттестацию /свидетельство о государственной аккредитации о5А 01 № 0000912, регистрационный номер № 5998 от 14 января 2015г./ и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки РД /№ 05А01 № 0001845, регистрационный номер 7509 от 10 июня 2014г./

Основные реквизиты прогимназии:

ОГРН-107 054 200 251 9

ИНН-054 203 00 90

КПП-054 201 001

В 2011 году правовой статус прогимназии был изменен - из Муниципального образовательного учреждения наша организация перешла в статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Предназначение Прогимназии определяет ее место в муниципальной системе образования: это учебно - воспитательное учреждение, обеспечивающие право семьи на оказании ей помощи в воспитании и образовании детей младшего школьного возраста и ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Она дает образование развивающего уровня, готовит учащихся интеллектуальному творческому труду. В прогимназии могут быть открыты группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

Прогимназия «Президент» работает в режиме полного дня с приоритетным осуществлением интеллектуального, художественно-эстетического, нравственно-патриотического направлений и оказанием дополнительных и образовательных услуг.

С 2011/2012 учебного года образовательный процесс в прогимназии строится в формате требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта нового поколения и разработанной Основной образовательной программы начального общего образования Прогимназии на период 2019-2021года, Прогимназия готова к переходу к Федеральным государственным стандартам третьего поколения.

Сведения об обучающихся:
Динамика изменения количественного состава учащихся

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
80	106	144	162	192	205	215	234	235	242	245	255

Данные таблицы свидетельствует о востребованности нашего образовательного учреждения в образовательной системе города Дербент.

Реализация базовых демократических ценностей ведется через совершенствование системы общественно-государственного управления и работу ее органов:

- Управляющий Совет школы;
- Педагогический Совет школы;
- Общего собрания трудового коллектива;

Все органы государственно-общественного управления действуют на основании Положений, разработанных в соответствии с законом РФ «Об образовании Российской Федерации», Устава прогимназии. Каждый орган имеет четко сформированные цели и задачи, содействующие эффективному развитию школы.

В прогимназии имеются основные нормативно – организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие определенные направления деятельности, учебный план, штатное расписание, основная образовательная программа начального общего образования, годовой учебно-воспитательный план.

Важные задачи прогимназия решает в тесном сотрудничестве с различными социальными партнерами. Намажены партнерские связи с учреждениями города: Дербентский педагогический колледж, филиала Московского государственного педагогического университета, Дербентским Дворцом детского и юношеского творчества, с МБОУ СОШ №19,11,15 ГКМ, музеем

истории мировых культур и религий, Домик Петра I, ГКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних РД в МО Дербент.

Прогимназия является экспериментальной площадкой при ДИРО ДАГ ЮГО для проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров городов и районов РД, а также для педагогических практик для студентов Дербентского педагогического колледжа, ПООУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права, филиала МГПУ».

Модель управляющей системы Прогимназии.

Модернизация управления образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему Прогимназии.

Методы управления:

- Организационно-педагогический
- Распорядительный
- Профессионально-методический
- Социально-психологический
- Экономический

Организация системы управления осуществляется по следующим направлениям:

- Организация работы методической, педагогической, медицинской, психологической служб в соответствии с инновационной деятельностью прогимназии.
- Функционирование советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности Прогимназии в единстве управленческого и хозяйственного аспектов.
- Организация работы временных творческих групп по реализации проектов в прогимназии в период развития.

Такая система, которая формировалась на протяжении ряда лет, придает управлению развивающий характер.

Работа с родителями

На протяжении ряда лет у школы накопился положительный опыт работы с родителями. Большинство родителей включены в процесс соуправления прогимназией через Управляющий Совет, советы родителей. Деятельность многих родительских советов направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу в решении внутришкольных и внешкольных задач. В школе практикуются различные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование партнерских отношений – это родительские собрания, семинары, индивидуальные консультации, беседы,

анкетирования, опрос, вовлечение родителей в состав независимых комиссий по оценке творческих работ учащихся, лектории, родительские всеобучи. Ориентации на партнерское взаимодействие школы и семьи предполагает качественно иной характер связи - на сотрудничество. Статистический анализ, проведенный социологической службой прогимназии, позволил составить ее социологический паспорт, который показывает на неоднородной контингент родителей.

Социальный паспорт МБОУ «Прогимназия «Президент»

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей	255	100%
Всего семей	255	100%
Многодетных семей	79	30,9%
Неполных семей	30	11,7%
Занятость родителей (с учетом двух родителей)	480	
-рабочих	89	18,5%
-служащих	95	19,5%
- интеллигенция	83	17,2%
- домохозяек	65	13,5%
-предпринимателей	72	15%
- безработных	32	6,6%
- военнослужащие	44	9,16%
По национальному признаку:		
- лезгины	83	32,5%
- азербайджанцы	105	41,1%
- табасаранцы	38	14,9%
- русские	4	1,5%
- аварцы	2	0,7%
-даргинцы	5	1,9%
- евреи	2	0,7%
- кумык	1	0,3%
- армяне	2	0,7%
- агульцы	6	2,3%
- рутульцы	4	1,5%
- лакцы	2	0,7%
-сирийка	1	0,3%
По образовательному уровню:		
-высшее образование	288	60%
-средне-специальное образование	124	25,8%
- среднее образование	68	14,6%

Анализ психолого-педагогической службы, проведенный на основе ряда исследований, выявил, что контингент родителей неоднороден не только по составу, но и по целям и приоритетам в вопросах воспитания и обучения. Основными видами исследования, на основе которых проведен анализ были:

- Анкетирование «Включенность родителей в организацию образовательного процесса». Результаты анкетирования показали степень включенности родителей в организацию образовательного процесса и он выглядит таким образом
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| Пассивные наблюдатели | -35,7% (91 родит) |
| Заказчики | -40,8% (104 родит) |
| Активные участники | -23,5% (60 родит) |

В анкетирование принимали участие родители прогимназии в количестве 255 человек. /состояние на 01.09.19./

- Опрос «Мое отношение к школе» выявил, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы. Прогимназия пользуется авторитетом у 87% (222 родителя), и не популярно у 13% (33 родителя)

В качестве основных приоритетов в воспитании родители выделяют следующее:

- *отношение педагога к ребенку -90,6% (87 родит)*
- *отношение детей друг к другу -26,4% (25 родит)*
- *здоровье детей -33,3% (32 родит)*
- *отношение педагога к родителям -15,6% (15 родит)*

В данном исследовании принимало участие 96 родителей.

Таким образом, проведенный анализ позволил выделить ряд проблем, требующих своего разрешения. В связи, с чем у школы определяется основная задача в работе с родителями – удовлетворение запросов всех родителей, предоставляя образовательные услуги в соответствии с их потребностям и поиск новых эффективных форм сотрудничества с родителями.

Характеристика достижений Прогимназии

Реализуя Программу развития прогимназии Школа Содружества на 2013-2017гг, педагогический коллектив работал над достижением цели по созданию условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях общественной активной школы. Одной из стратегических задач, направленных на достижение поставленной цели, является формирование в школе условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей и педагогов в различных направлениях деятельности. О достаточно высоком уровне реализации поставленных целей свидетельствуют результаты участия учащихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах и смотрах, участие в которых формирует открытость, коммуникабельность, патриотизм, ответственность, творчество и конкурентоспособность.

Традиционные школьные конкурсные мероприятия, формирующие интеллектуальную и творческую культуру учащихся.

№	ФИО	Призовое место	Класс	Название конкурса
1.	Команда 2 «б» класса	II	2 «б»	Научно-практическая конференция «Новое поколение»
2.	Команда 3 «б» класса	III	3 «б»	Научно-практическая конференция «Новое поколение»
3.	Команда 3 «а» класса	III	3 «а»	Научно-практическая конференция «Новое поколение»
4.	Команда 4 «а» класса	I	4 «а»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
5.	Команда 3 «б» класса	II	3 «б»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
6.	Команда 4 «б» класса	III	4 «б»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
7.	Команда 3 «а» класса	III	3 «а»	Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»
8.	Команда 4 «а» и 3 «б» классов	I	4 «а» и 3 «б»	Интеллектуальный марафон
9.	Команда 4 «б» и 3 «а»	II	4 «б» и 3 «а»	Интеллектуальный марафон
10.	Мусаев Махач	I	2 «б»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
11.	Гамидов Габиб	I	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
12.	Якубова Амина	II	2 «б»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
13.	Ахмедов Саид	II	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
14.	Агаева Зейнаб	III	4 «б»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
15.	Казиахмедова Ханпери	III	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
16.	Сеидва Сеид-Нурай	III	4 «а»	«Лучший отзыв по сказкам А.Роу»
17.	Кидирниязов Аким	I	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
18.	Алиев Намик	I	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
19.	Баширов Иса	II	3 «а»	«Задание от мудрой Совы»
20.	Мейланова Айшат	II	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
21.	Ибрагимова Амина	III	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
22.	Назаралиева Амина	III	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
23.	Ахмедов Саид	III	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
24.	Абдуллаева Яна	I	3 «б»	«Задание от мудрой Совы»
25.	Казиахмедова Ханпери	I	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
26.	Гасанова Амина	II	3 «а»	«Задание от мудрой Совы»
27.	Гамдуллаев Султан	II	4 «а»	«Задание от мудрой Совы»
28.	Сеферов Ахмед	III	3 «а»	«Задание от мудрой Совы»

29.	Мирбабаев Мирали	III	4 «б»	«Задание от мудрой Соваы»
30.	Курбанова Алина	I	3 «б»	«Задание от мудрой Соваы»
31.	Гасанбеков Агамирза	I	4 «а»	«Задание от мудрой Соваы»
32.	Гадисов Казихан	II	3 «б»	«Задание от мудрой Соваы»
33.	Рамазанова Марьям	II		«Задание от мудрой Соваы»
34.	Шабатаева Милана	III	3 «б»	«Задание от мудрой Соваы»
35.	Касимова Заира	III	4 «а»	«Задание от мудрой Соваы»
36.	Самедов Саид	I	3 «б»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружною сильны»
37.	Загиров Умарасхаб	II	3 «а»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружною сильны»
38.	Баширов Иса	III	3 «а»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружною сильны»
39.	Казиахмедова Ханпери	III	4 «а»	Конкурс сочинений «Мы вместе дружною сильны»
40.	Елистратов Елисей	I	4 «б»	Проект «Самый умный»
41.	Кидирниязов Аким	II	3 «б»	Проект «Самый умный»
42.	Алиев Намик	III	4 «а»	Проект «Самый умный»
43.	Касимова Заира	III	4 «а»	Проект «Самый умный»
44.	Команда 2 а класса	III	2 «а»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
45.	Команда 2б класса	II	2 «б»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
46.	Команда 3а класса	II	3 «а»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
47.	Команда 3б класса	I	3 «б»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
48.	Команда 4а класса	III	4 «а»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
49.	Команда 4б класса	I	4 «б»	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во Славу Отечества»
50.	Гасанова Элина	I	3 «а»	«Ученица года»
51.	Алимагомедов Шамиль	I	3 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
52.	Ашурова Хадиджа	I	1 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
53.	Гашимова Малика	I	2 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
54.	Алиев Амир	II	2 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества
55.	Лункина Яна	II	2 «б»	Конкурс рисунка, плаката и декоративно-прикладного творчества

Список победителей и призеров конкурсных мероприятий МБОУ «Прогимназия «Президент» за последние 3 года.

№	Ф.И. участника	Класс	Призовое место	Уровень	Название мероприятия
1.	Абдуллаева Арина	4	призер	федеральный	Международный творческий литературный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит»
2.	Абдуллаева Арина	4	призер	федеральный	I Всероссийский творческий конкурс «Земная сказка» в номинации «Сказка»
3.	Гольмгомедова Сабина	4	победитель	федеральный	II всероссийский конкурс детского юмористического творчества «Базовые национальные ценности»
4.	Бабасва Алина	1	победитель	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
5.	Клибис Умар	1	победитель	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
6.	Абдуллаева Арина	4	победитель	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
7.	Алихуджаева Лиана	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
8.	Уруджева Наззуханум	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
9.	Касумова Кистаман	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
10.	Энгибаров Эдуард	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
11.	Сеферова Сабина	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
12.	Тайбов Амин	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
13.	Рамазанов Багдудин	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
14.	Рагимов Рагимхан	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»

15.	Казиева Камилла	1	призер	федеральный	творческих работ учащихся «Литературная Россия» Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
16.	Гаджихмедова Айша	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
17.	Сеидов Мир-Джумьярд	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
18.	Шихсаидов Азиз	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
19.	Айдунбеков Ханали	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
20.	Гаджиева Джамила	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
21.	Мустафаев Султан	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
22.	Агабекова Айша	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
23.	Олейник Софья	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
24.	Майсаров Саид	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
25.	Наджафов Гаджинажаф	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
26.	Омарова Айша	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
27.	Рашидова Амина	1	призер	федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Литературная Россия»
28.	Участие	1-4	Победители и призеры	федеральный	Международная Онлайн-олимпиада Учм.ру
29.	Хазбулатова Фатима	4	призер	региональный	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Аулы Дагестана – лица, история, факты»
30.	Дербишллаев Ризван	2	призер	региональный	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Аулы Дагестана – лица, история, факты»
31.	Энгибарова Армида, Кидирниязова Бинкеш	4	победитель	региональный	Муниципальный этап V Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», проект «Из Дербента с любовью к Лондону»
32.	Казнахмедова Ханпери, Алиев	3	призер	региональный	Муниципальный этап V Республиканского конкурса

	Намик, Сейдова Сеид-Нурай					исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», проект «Аптечка на подоконнике»
33.	Алиев Джамал, Гачалаев Мажлис, Ибрагимов Атилла	4	призер	региональный	региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край-моя Россия»	
34.	Абдуллаева Арина	4	победитель	муниципальный	Городской этап республиканской научно-	
35.	Магомедова Фарид, Таймазова Амалия, Гаджигарсланова Айгуль	4	победитель	муниципальный	Муниципальный этап V Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», проект «Левша в мире правшей»	
36.	Казиахмедова Ханпери, Алиев Намик, Сейдова Сеид-Нурай	3	победитель	муниципальный	Муниципальный этап V Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», проект «Аптечка на подоконнике»	
37.	Энгйбарова Армила, Кидирниязова Бикеш	4	победитель	муниципальный	Муниципальный этап V Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», проект «Из Дербента с любовью к Лондону»	
38.	Абдуллаева Арина	4	победитель	муниципальный	Муниципальный этап V Республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», проект «Между небом и землей»	
39.	Казиахмедова Ханпери	3	призер	муниципальный	Месячник «Три конфессии Дербента вместе против терроризма и экстремизма» в номинации «Рисунок»	
40.	Махмудов Рустам	4	победитель	муниципальный	Месячник «Три конфессии Дербента вместе против терроризма и экстремизма» в номинации «Рисунок»	
41.	Казиахмедова Ханпери	3	призер	муниципальный	Городской конкурс рисунков «Мы помним!», посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. в номинации «Графика»	
42.	Ибрамхалилов Амин	2	победитель	муниципальный	Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	
43.	Гасанова Элина	2	призер	муниципальный	Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	
44.	Бабаев Ибрагим	1	призер	муниципальный	Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	
45.	Хазбулатова Фатима	4	Призер	муниципальный	Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	
46.	Наметулласева Фатима	1	призер	муниципальный	Городской конкурс юных дарований «Соловушка»	
47.	Махмудов Рустам	4	победитель	муниципальный	Городской смотр-парад «Парад орлятских войск»	
48.	Ибрамхалилов Амин	2	призер	муниципальный	Городской конкурс, посвященный Дню птиц	

49.	Кидирниязова Бикеш	4	призер	муниципальный	Городской конкурс сочинений «Приведи в порядок свою планету»
50.	Наметуллаева Солтанат	2	призер	муниципальный	Городской этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного технического творчества в номинации «Работа с природными материалами»
51.	Ярмагомедов Ярмагомед	2	призер	муниципальный	Зимнее первенство ДЮСШ №10 «Компромисс» по вольной борьбе
52.	Ярмагомедов Мухаммад	3	призер	муниципальный	Открытое первенство ДЮСШ №10 «Компромисс» по вольной борьбе
53.	Ярмагомедов Мухаммад	3	призер	муниципальный	Весеннее первенство ДЮСШ №10 «Компромисс» по вольной борьбе

№	Ф.И. участника	Класс	Призовое место	Уровень	Название мероприятия
1.	Абдуллаева Зарема Кебировна		I	республиканский	Конкурс «Методы и приемы на уроках»
2.	Абдуллаева Зарема Кебировна		I	республиканский	Конкурс «Лаборатория учителя начальных классов»
3.	Абдуллаева Зарема Кебировна		I	Всероссийский	Конкурс методических разработок педагогов «Цифровой урок»
4.	Абдуллаева Зарема Кебировна		III	республиканский	«Интерактивные технологии в современном образовании»
5.	Мехтиева Тамара Теибовна		I	муниципальный	«Педагогический дебют – 2019»
6.	Абдуллаева Рейна Абдулфетаховна			муниципальный	«Лучший инновационный проект – 2018»
7.	Исаева Асия	4	I	всероссийский	Общероссийский инновационный Проект «Моя Россия»
8.	Рамазанова Сабина	4	II	всероссийский	Общероссийский инновационный Проект «Моя Россия»
9.	Рамазанова Сабина	4	I	республиканский	XXI республиканский конкурс чтецов
10.	Абасова Захра	4	I	муниципальный	Смотр знаний (русский язык)
11.	Ярахмедов Мухаммад	4	I	муниципальный	Смотр знаний (математика)
12.	Касимова Заира	4	призер	республиканский	Республиканская математическая олимпиада «Фобиначчи»
13.	Пашаев Хаджимурад	4	призер	республиканский	Республиканская математическая олимпиада «Фобиначчи»
14.	Рамазанов Амир	3	II		Неофициальный Кубок мира по карате

15.	Касумов Тажутдин	3	I	республиканский	«Пусть слово доброе душу разбудит»
16.	Балаугланов Магомедали	2	I	республиканский	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
17.	Булусев Ислам	1	III	республиканский	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества
18.	Наметуллаева Фатима	2	I	муниципальный	Конкурс юных вокалистов «Соловушка»
19.	Кибиев Умар	2	II	республиканский	«Науки юношей питают»
20.	Рагимов Рагимхан и Таибов А.	2	I	муниципальный	«Подрост»
21.	Кайтазов А. Уруджева Н. Шихсаидов А.	2	I	муниципальный	Социальный экологический ролик
22.	Энгибаров Эдуард	2	I	муниципальный	Шахматный турнир
23.	Гаджиева Джамиля	2	I	муниципальный	Конкурс, посвященный Дню воды
24.	Наметуллаева Фатима	2	II	муниципальный	Конкурс «Очаг мой, родной Дагестан»
25.	Ибрахалилов Амин, Елистратова Елизаветта, Исмаилов Ибрагим	3	I	муниципальный	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
26.	Кибиев Умар	2	I	муниципальный	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
27.	Мехтиев Аллахверди, Абасова Захра	4	I	муниципальный	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
28.	Исаева Асия	4	II	муниципальный	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
29.	Елистратов Елисей, Рамазанова Сабина	4	II	муниципальный	Научно-практическая конференция «Первоцвет»
30.	Команда учащихся прогимназии	4	I	муниципальный	Фестиваль «Английский язык – язык современного мира»
31.	Отряд десантных войск прогимназии	4	I	муниципальный	Парад орлятских войск
32.	Балаугланов Магомедали	2	I	муниципальный	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
33.	Якубова Амина	2	призер	муниципальный	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
34.	Хазбулатова Сурея	2	призер	муниципальный	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
35.	Гашимова Малика	2	призер	муниципальный	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»
36.	Гасанова Элина	3	I	муниципальный	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
37.	Мирзоев Марат	2	I	муниципальный	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
38.	Ашурова Халиджа	1	II	муниципальный	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
39.	Наметуллаева Фатима	2	II	муниципальный	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
40.	Ибрахалилов Амин	3	III	муниципальный	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц

41.	Гамдуллаев Тельман	1	III	муниципальный	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню птиц
42.	Булуев Ислам	1	I	муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов
43.	Гасанова Элина	3	II	муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов
44.	Гагамов Муталим	3	III	муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов
45.	Казнахмедова Ханпери	4	III	муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов
46.	Аскерова Асият	1	III	муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов
47.	Арсланалиева Фатима	1	III	муниципальный	Конкурс рисунков и плакатов
48.	Эминова Салима	1	I	муниципальный	«И гордо реет флаг державный!»
49.	Кидириязов Аким	3	I	муниципальный	«И гордо реет флаг державный!»
50.	Гамидов Габиб	4	I	муниципальный	Первенство по лядо
51.	Елистратов Елисей	4	Призер	Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль детского кино-видеоролика «Быть или не быть»

Результаты учебной деятельности по освоению ООП НОО 2018 -2019г.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля Прогимназии является оценка учебной деятельности учащихся и учителей, которая осуществляется в форме мониторинга успеваемости классов в целом по четвертям и промежуточной аттестации, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Так, в 2018-2019 учебном году в прогимназии обучалось 244 учащихся, подлежали аттестации 175 учащихся 2-4 классов, что составляет 72% от общего количества обучающихся в Прогимназии, не аттестованы учащиеся 1-х классов в количестве 69 (28%) безотметочная форма обучения. Все ученики прогимназии усвоили программу полностью.

Успевают: на «5» - 63 человек (36%);

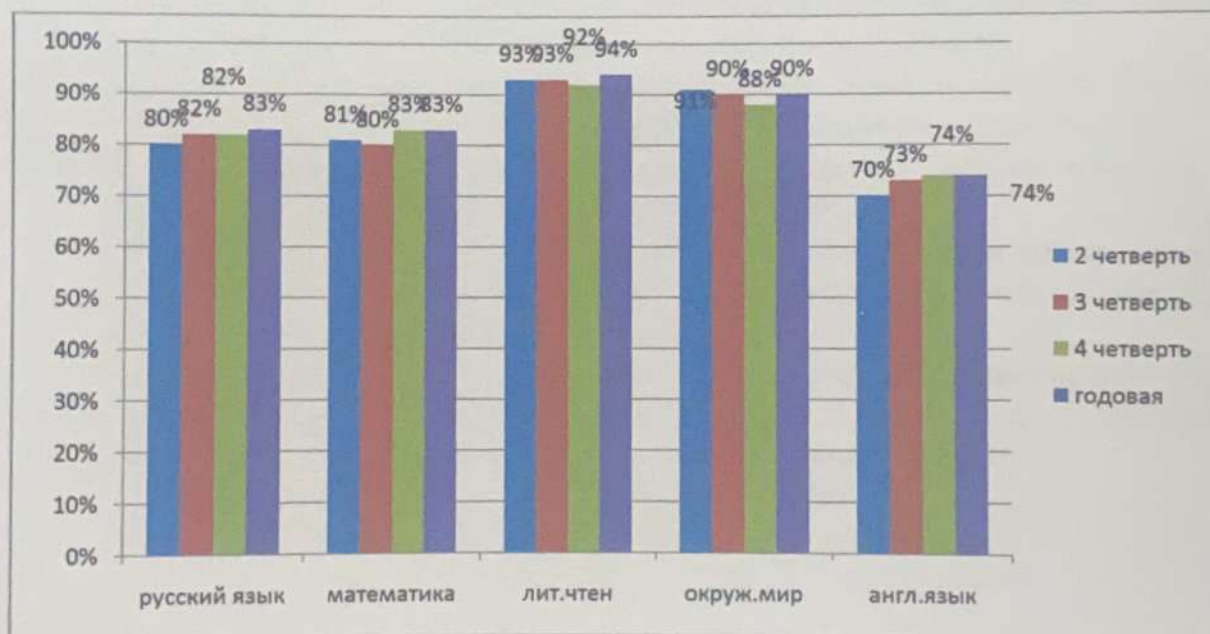
на «4» и «5» - 69 человек (39%);

на «3» и «4» - 43 человека (25%);

не успевающих нет.

Освоение базового содержания образовательных программ составило 100% при качестве 75%.

Мониторинг уровня качества знаний и успеваемости за 2,3,4 и результаты за год по Прогимназии за 2018-2019 учебный год



**Сравнительный анализ результатов ВПР
учащихся 4-ых классов за предыдущие три года**

Функцией школы является воспитание личности с активной жизненной позицией, а проверить насколько удается этот процесс в системе образования, какие существуют проблемы, пути их решения, помогает такая форма независимой оценки качества образования как Всероссийские проверочные работы в начальной школе.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по проведению мониторинга качества образования в нашей прогимназии четвертый год (с 2016 года) проводятся Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, которые позволяют оценить уровень образовательных достижений по курсу начальной школы: освоение базовых (основных) знаний, необходимых для продолжения образования на уровне основного образования, применение полученных знаний и умений в решении стандартных задач, а также в разрешении ситуации, характерных для повседневной жизни. Поскольку Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, то наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Успешность выполнения ВПР зависит от системы обучения в целом. Подготовка к этому виду деятельности в прогимназии имеет системно-деятельный подход, направлен на формирование тех навыков и функций, которые необходимы школьнику при выполнении работ, а также на сформированность основных компетенций. В прогимназии накоплен определенный положительный опыт работы по подготовке к всероссийским проверочным работам:

- это целенаправленный труд учителей начальных классов по освоению предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения.
- это оперативное и полномасштабное информирование родительской общественности о целях, задачах, содержательных и организационных аспектах проведения ВПР.
- это организация учебного процесса прогимназии ориентированного на совершенствование мероприятий по подготовке к ВПР.
- это методическая работа школьных методических объединений прогимназии на заседаниях ШМО, педагогических советах, родительских всеобучах, а также такие формы работы как обмен опытом, взаимопосещение.

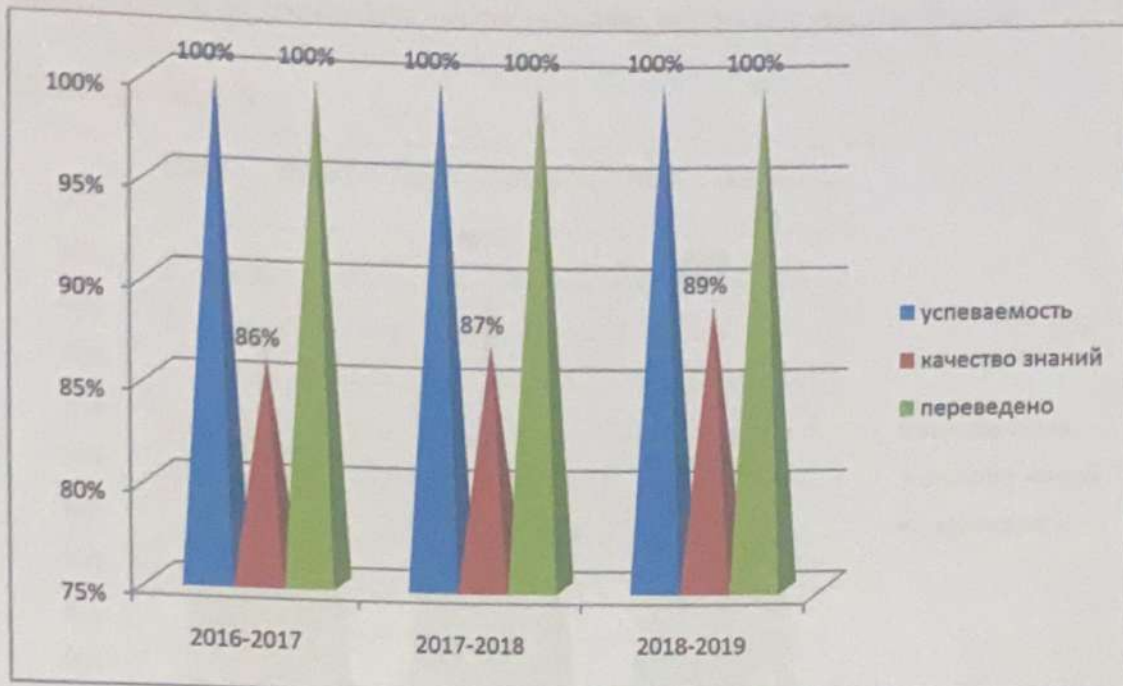
Таким образом, общий показатель результативности выполнения проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру в прогимназии соответствует среднероссийским предметным показателям и показателям по региону.

Результаты ВПР - 2019

(данные из отчета ДИРО ЦОКО (coko 05.ru)
результаты ВПР по Республике Дагестан (4 класс)

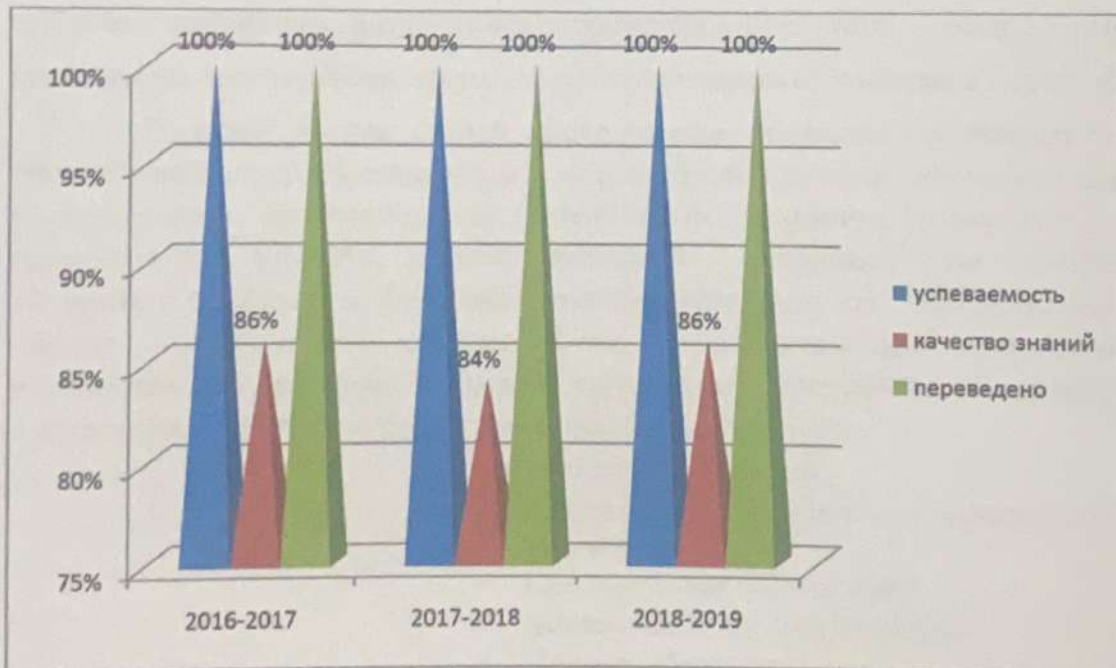
Предмет	Среднестатистические показатели по России		Среднестатистические показатели по РД		Показатели по МБОУ «Прогимназия «Президент»	
	справляемость%	качество %	справляемость %	качество%	справляемость %	качество %
Математика	97,6%	79%	94,7%	71%	100%	89%
Русский язык	95,4%	69,6%	91,9%	62,3%	100%	86%
Окружающий мир	99,1%	78,9%	96,4%	64,2%	100%	85%

математика



Результаты ВПР по предмету «математика» свидетельствуют о том, что у 89% (что полностью коррелируется со среднероссийскими показателями, превышая их на 10%) выпускников прогимназии сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне, требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит создана база для продолжения обучения математике в основной школе.

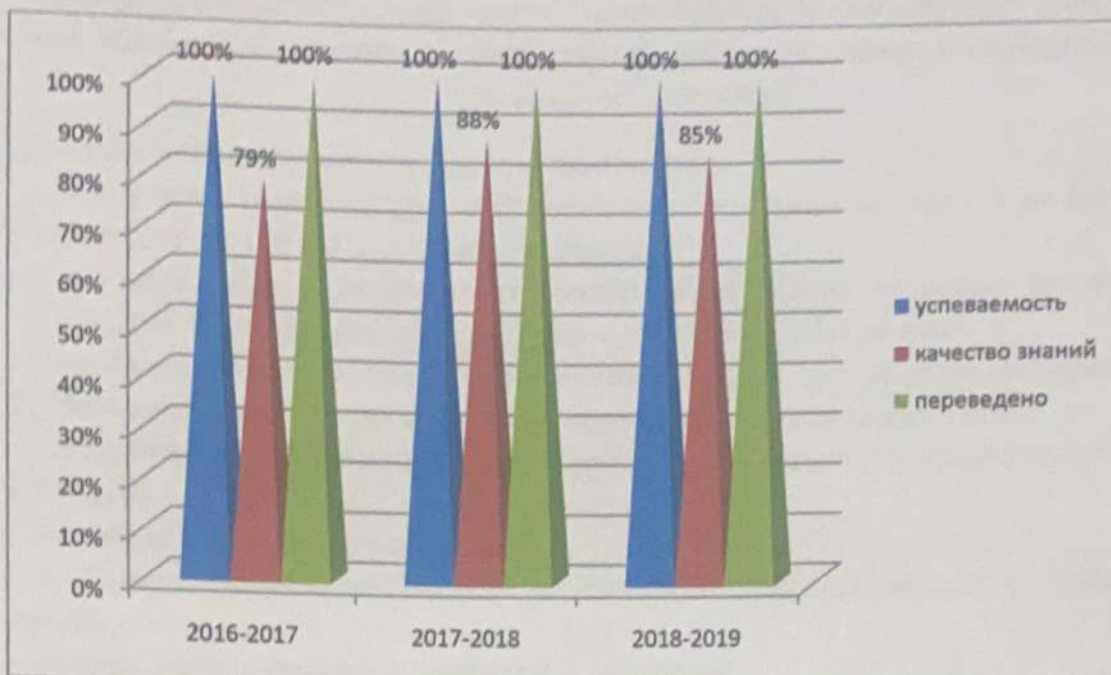
русский язык



Результаты ВПР по предмету «русский язык» свидетельствуют о том, что у 86% (что полностью коррелируется со среднероссийскими показателями, превышая их на 14%) выпускников прогимназии сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на уровне, требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит создана база для продолжения обучения русскому языку в основной школе.

выпускников прогимназии сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне, требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана надёжная база для продолжения обучения в основной школе.

окружающий мир



Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 85% (что полностью коррелирует со среднероссийскими показателями, превышая их на 6,1%) выпускников прогимназии сформированы предметные умения по учебному предмету «окружающий мир» на уровне, требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе.

Каждый ученик нашей прогимназии, овладевая основами начальной общеобразовательной подготовки, обеспечивающими возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям обучения, которые в большей степени отвечают его склонностям. Задача школы – обеспечить обучающегося образовательным пространством и условиями для самореализации. Продуктивная программа «Одаренные дети», которая реализуется через такие формы работы, как:

- НОУ «Мудрая Сова»
- Научно-практическая конференция «Новое поколение»
- Предметный олимпиады
- Читательские конференции
- Проект «Самый умный»
- Турниры, фестивали.

дает свои результаты. Наблюдается динамика количества конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся прогимназии. Повышение

интереса к этим конкурсам отражается в количестве желающих принять в них участие. Отношение к уровню и требованиям конкурсов отражается в динамике призовых мест обучающихся.

Анализ проблем Прогимназии, причины их возникновения:

Анализ результатов деятельности Прогимназии за последние 3 года выявил ряд проблем, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее дальнейшее развитие.

Можно выделить четыре группы факторов:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):
 - растущий из года в год спрос на школу;
 - многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
 - развитие социального партнерства в системе образования;
 - возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.
2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):
 - отсутствие возможностей расширить школу путем строительства нового корпуса;
 - недостаточное финансирование;
 - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
 - кризис нравственных ценностей в обществе.
3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):
 - обновляющаяся система традиций школы;
 - творческий потенциал педагогического коллектива;
 - доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
 - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
 - система работы с родителями и психолого-педагогической поддержки семьи;
 - организация методической работы;
 - внеклассная и внеурочная работа по предметам;
4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):
 - низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
 - блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников;
 - при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата);
 - неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
 - недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
 - недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;

- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

Причины проблем:

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Основываясь на проблемно-ориентированный анализ, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия школы и окружающего сообщества в сфере общественно-образовательных отношений на основе организации инновационной деятельности и в качестве **приоритетных** выделяет следующие **направления деятельности**.

3. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих коммуникативную, проектно-исследовательскую, ценностно-деятельностную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития.

4. Выработка и реализация качественно нового, личностно-развивающего подхода на основе сохранения и поддержания индивидуальности учащегося, сохранения и укрепления их здоровья.

5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами муниципалитета с целью реализации всех направлений программы.

6. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы с использованием информационного пространства и усиление ее роли в формировании адекватных профессиональных компетенций учителя.

7. Планирование и возможность организации дошкольного образования.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы ключевых компетенций и нового качества, что оно и станет основным предметом работы прогимназии в ближайшие пять лет.

Развитие материально-технической базы.

Прогимназия функционирует в 2-х этажном приспособленном здании, где ранее располагался детский сад. Имеется пришкольный участок, столовая, спортивная площадка, оборудованные учебные кабинеты, медицинский кабинет, зоны релаксации. Все классы оснащены современной ростовой мебелью. В целях эффективной реализации ФГОС все классы оборудованы ТСО. В рамках проекта модернизации образовательного процесса прогимназия с 2012г. получила 3 компьютерных класса, один медицинский кабинет, кабинет начальных классов. Победа на Республиканском конкурсе «Лучшие школы, активно внедряющие инновационные программы-2012», позволила пополнить материально-техническую базу прогимназии, так как в качестве ценного приза нам был вручен оборудованный кабинет естествознания. В рамках целевой модели цифровой образовательной среды

Прогимназия получила интерактивный кабинет. С 2018 года система видеонаблюдения усовершенствована и доукомплектована современными видеокамерами, оснащенными системой голосового оповещения. В целях подключения к сети передачи данных с доступом к сети интернет установлено коммутационное оборудование с контент фильтрацией. Для бесперебойной работы Прогимназии приобретен генератор – 5 Вт.

Кроме того, в прогимназии имеются 5 интерактивные доски, 2 проектора, 2 принтера, 3 МФУ. Кабинет бухгалтера оборудован компьютером, системным блоком, ноутбуком. Операции ведутся по программе «1С – бухгалтерия», СБИС, СУФД.

Организация воспитательного процесса Прогимназии.

Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования, что способствует размыванию традиционных нравственных ценностей, внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления. Поэтому становится очевидной трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества.

Воспитательная система прогимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Целью воспитательной работы Прогимназии, понимаемой, как управление, развитие и сотрудничество, является личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально-значимого действия.

Задачи воспитательной работы Прогимназии прописаны в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Прогимназии» в области формирования личностной, социальной и семейной культуры.

Воспитательная работа прогимназии ведется в рамках Российского движения школьников, целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности,

свое значение в жизни, в семье, в обществе. Задачи Российского движения школьников определены в Плате воспитательной работы прогимназии.

Исходя из цели и задач, в прогимназии складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Субъекты воспитания в Прогимназии

- *учащиеся*
- *родители*
- *педагоги*

взаимодействуют между собой, а школа в свою очередь обеспечивает педагогическое целесообразное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса.

Направления воспитания:

- *Военно-патриотическое воспитание*
- *Гражданская активность*
- *Личностное развитие*
- *Информационно-медийное*
- *Лидер*
- *Экологическое воспитание*

Важнейшим аспектом воспитательной системы является создание благоприятных условий для организации жизнедеятельности ребенка, максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. В прогимназии существует следующая административная структура ответственных за воспитательную работу: педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели ГПД.

Системообразующим видом деятельности является самостоятельная и коллективная познавательная творческая деятельность учащихся, которая затрагивает все направления воспитывающей деятельности прогимназии. Наиболее эффективной формой в организации воспитательной работы в школе сегодня уверенно можно считать систему сформировавшихся традиций. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, и именно такие отношения способствуют успешному развитию коллектива. Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобрели у нас статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовывать. Традиции, созданные в Прогимназии, это не просто набор мероприятий, а система, которая определила изюминку нашего учебного заведения, отличившая нас от других и помогающая видеть перспективы развития.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- Творческие конкурсы (от Мудрой Совы, «Самый умный», конкурсы чтецов, рисунков, сочинений...)
- Читательские конференции
- Научно-практическая конференция «Новое поколение»
- Рейтинговая система
- Блок дополнительного образования
- Акции, форумы, турниры, фестивали.

Задачи воспитания учащихся решаются на протяжении всего учебно-воспитательного процесса: как в первой половине дня на уроке и вне, так и во второй половине - в блоке дополнительного образования. Формы организации воспитывающей деятельности разнообразны: уроки, беседы, классные часы, проекты, тренинги, экскурсии, трудовые десанты, акции, диагностика, наблюдения, портфолио.

В прогимназии ежегодно проводится анализ воспитательной работы каждого класса и школы в целом. По методике Н.П. Капустина проводится мониторинг уровня воспитанности каждого классного коллектива, затем выводится общешкольный показатель уровня воспитанности. Посредством мониторинга уровня воспитанности проводится оценка эффективности воспитательной работы в школе, а также используемых воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относятся мотивация поведения учащегося, его нравственные ценности и ориентации.

Результаты проведенного мониторинга уровня воспитанности за последние три года

Учебный год	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Количество учащихся по школе
2016-2017	95	130	10	235
2017-2018	120	110	12	242
2018-2019	122	114	9	245

Данные таблицы показывают, что в школе преобладает средний уровень воспитанности учащихся, и это результат воспитательной работы, направленной на формирование и развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, взаимосоотрудничество, сопереживание.

Однако, воспитательной службе прогимназии нужно добиваться перевеса в более высоком уровне воспитанности учащихся, нацелить всю работу на формирование качеств, характеризующих этот уровень.

Одним из результативных форм работы, направленных на формирование всех качеств самоконтроля, является рейтинговая система прогимназии, хорошо прижившаяся в нашей образовательной среде, которая дисциплинирует не только самих учащихся, но и их родителей. Мониторинг рейтинговой системы позволяет определять «Лучшего ученика года».

Внеурочная деятельность и БДО

Особое внимание уделяется в нашей прогимназии внеурочной деятельности и организации блока дополнительного образования.

Цель дополнительного образования в прогимназии - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Т.е. внеурочная деятельность и блок дополнительного образования призваны решать и развивающие и воспитательные задачи школы.

Дополнительное образование в прогимназии многообразно, разнопланово, вариативно. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет их интересы. И в этом ценность дополнительного образования прогимназии - оно помогает раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Программы дополнительного образования, реализуемые в прогимназии: «Хореография», «Современные танцы», «Вокал», «Дзюдо», «Шахматы», «Всезнайка», «Волшебная кисть», «Театрализация», «Информатика в играх и задачах», «Счастливый английский», «Экономика»

Большая половина учащихся стабильно охвачена дополнительным образованием, которая представлена кружками, секциями, студиями, созданными с учетом запросов учеников и их родителей.

Помимо работы БДО, многие учащиеся охвачены социально-творческой деятельностью, которая проводится по индивидуальным графикам и планам. Данная работа направлена на формирование навыков и умений, универсальных учебных действий в социально значимых проектах.

В прогимназии созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- Разработана лично-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;
- Внутришкольный контроль прогимназии предусматривает обязательное внесение вопросов, связанных с работой БДО;
- Систематически пополняется материально-техническая база БДО;
- Имеются в наличии свободные площадки, необходимые для внеурочной и кружковой работы;
- Структурное подразделение, занимающиеся вопросами БДО, укомплектовано квалифицированными кадрами. Занятия ведут как сотрудники прогимназии, так и привлеченные специалисты с Дворца детского и юношеского творчества, спортивных школ города.

Но есть в этой работе и свои минусы. Рабочее время, отведенное на работу блока дополнительного образования, а это с 15:30 до 16:45, не достаточно для освоения многих программ. Так дефицит времени испытывают секция дзю-до, хореографические кружки, современные и национальные танцы. Более продуктивному режиму БДО мешает то, что он осуществляется в основном конце рабочего дня с 15:30 до 16:45 /I урок БДО – 15:30-16:05, II урок 16:10-16:45/ и многие родители часто отрывают детей с последних занятий. Поэтому, администрации прогимназии нужно пересмотреть систему БДО по ряду его направлений и совершенствовать ее последующие пять лет.

Характеристика организации психологической и логопедической служб прогимназии.

Психологическое сопровождение учащихся является необходимой частью современного образовательного процесса. Сочетание хорошо развитого интеллекта, психофизиологической готовности и гармоничного развития личностной и мотивационной сферы - редкое явление для обычного ребенка, поступающего и обучающегося в школе. Как правило, мы имеем особенности индивидуального профиля развития ребенка и часто достаточно ярко выраженные. Тем не менее, требования программ школы имеют единый подход и цели обучения, формы деятельности и даже при индивидуализации подходов, на выходе необходимы некие единые нормы и результаты обучения и воспитания ребенка, на что нас настраивают Инициатива «Наша новая школа» и требования ФГОС. В этом мы видим с одной стороны проблему, требующую решения, а с другой стороны – поле для приложения и эффективной реализации психологического сопровождения ребенка в школе с целью оказания практической помощи всем участникам образовательного процесса и сохранение здоровья личности. Сопровождать в нашем понимании, обозначает быть рядом, поддерживать, направлять.

Система психолого-педагогического сопровождения Прогимназии обеспечивает оптимизацию адаптации обучения, воспитания и развития каждого учащегося, исходя из его индивидуальных особенностей. В школе работает педагог-психолог, сопровождающий всех участников образовательного процесса. Целью системы является повышение качества образования и развитие компетенций учащихся, создание психологически комфортной среды обучения и условий для максимального личностного развития учащихся. Система психологического сопровождения представлена следующими элементами:

- углубленная психологическая диагностика учащихся;
- психолого-педагогические консультации по результатам обследований;
- ведения документации (сводные таблицы результатов обследования классов, характеристики учащихся, аналитические справки по изучаемым проблемам).
- взаимодействия с администрацией школы;

Психологическое сопровождение в прогимназии направлено на:

- сохранение нервно-психологического здоровья детей;
- оптимизацию школьной адаптации;
- гармонизации интеллектуального и личностного развития учащихся;
- выявление детей, имеющих те или иные специальные способности;
- сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- сопровождение детей, имеющих низкую мотивацию учебной деятельности

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса выведено на уровень социальной технологии, в которой последовательно реализуется ряд взаимосвязанных этапов работы с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы. Структурными элементами ее можно считать диагностический, аналитический, консультационный, коррекционно-развивающий элемент.

Для реализации диагностического этапа применяется единый методический комплекс, состоящей из классических-адаптированных и авторских методик, позволяющих количественно и качественно оценить более 100 показателей, характеризующих индивидуальность ребенка.

Психологом прогимназии используются диагностические методы – тестирование, наблюдение за деятельностью учащихся, изучение документов, собеседование с учителями и родителями, экспертные оценки.

Наиболее популярной в работе психолога является отработанная процедура группового тестирования, которое посредством одновременного обследования всего класса по всему комплексу методик удастся сразу решить две задачи: обеспечить массовость обследования, получить углубленные, многоплановые сведения об индивидуально - психологических особенностях каждого учащегося.

Сравнение индивидуальных данных с нормативами позволяет оценить:

- структуру интеллектуальных особенностей, тип интеллекта ребенка,
- наличие и характер отклонений, осложнений в развитии, возможность компенсации;
- творческий потенциал;
- особенности характера, эмоционально - волевой и мотивационной сфер, осложняющие процесс обучения: повышенная тревожность, впечатлительность, недостаточность волевого самоуправления, завышенная или заниженная самооценка;
- стрессоустойчивость, адаптивность, способ взаимоотношения с окружающими, положение в коллективе.
- наличие задатков для дальнейшей специализации обучения.

Взаимодействие психолога с субъектами образовательного пространства, прежде всего, учителями и воспитателями проводится с помощью собеседования, совещания, педсовета, группового консультирования, обучающей беседы, индивидуального консультирования.

Взаимодействие с родителями строится на основе родительских собраний, лекториев, группового и индивидуального консультирования, тренинга родительской компетентности, развивающих занятий, дающую характеристику психологическому развитию ребенка и рекомендаций по

особенностям возраста психофизиологическому статусу, особенностям воспитательных воздействий.

Логопедическая служба

Основными задачами являются:

- исправление нарушений устной речи;
- пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи и их исправление.

Нагрузка должности логопеда предусмотрена штатным расписанием на 0,25ст. Несмотря на то, что у логопеда имеется рабочая программа, проводятся индивидуальные и групповые занятия, к сожалению, системной работы у этой службы прогимназии нет. Во многом это связано с текучестью кадров этой должности в течении трех лет, из-за недостаточной нагрузки, поменялось 5 работников. Одной из важных задач в ближайшие годы, администрация прогимназии считает совершенствование работы логопедической службы.

Здоровьесберегающая среда и обеспечение условий безопасности.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для нашей прогимназии. За последние годы в школе сложилась система, предполагающая планомерный контроль за состоянием здоровья учеников и принятия мер по его улучшению. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает нам качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. Сегодня прогимназия ориентируется на тезис «Здоровье – через образование», считая, что одной из причин пассивного отношения человека к своему здоровью – недостаточный уровень объективной системы знаний о здоровье.

Условием создания полноценного здоровья – сохранного пространства является и оздоровительная инфраструктура, в которую входят медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, пункт логопеда, спортивные площадки, рекреационные залы и комплексные мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья учащихся. На протяжении нескольких лет в прогимназии реализуется «Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся», которая основывается на следующих концептуальных позициях:

1. Целенаправленность всего образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и его последовательное развитие на основе взаимной ответственности администрации прогимназии, преподавателей, учащихся и родителей.
2. Целостность и системность работы в образовательных учреждениях по сохранению и укреплению духовного, физического, социального, психологического, интеллектуального здоровья обучающихся.

3. Интеграция ценностей культуры здоровья и содержания начального общего и дополнительного образования.
4. Использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, исключающих или уменьшающих стресс, перегрузку, дискомфорт.
5. Создание здоровьесберегающей среды и использование ее возможностей.
6. Развитие двигательной активности и учет индивидуально-личностных особенностей учащихся.
7. Взаимодействие образовательной, медицинской, психологической, социальной служб прогимназии в деле сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Основные концептуальные положения Программы реализуются через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной деятельности организационного, пропагандистского, теоретического и практического характеров. А именно:

- Рациональный режим дня – обязательная утренняя зарядка, динамические перемены и спортивный час на улице;
- Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса: физкультминутки на уроках для глаз, пальцев, тела; правильная дозировка домашнего задания;
- Традиционный День здоровья;
- Внутришкольные соревнования;
- Организация спортивных секций;
- Организация сбалансированного питания;
- Работа медико-психолого-педагогической службы;
- Тематические классные часы и внеклассные мероприятия (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений);
- Работа с родителями.

Благодаря комплексной работе всех служб прогимназии можно наблюдать положительную динамику по основным параметрам.

1. Процент детей, отнесенных к основной группе здоровья для занятий физической культурой, на протяжении последних лет остается стабильным от 91% до 93%.
2. Сокращается количество учащихся, освобожденных от занятий:

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
2%	1.5%	0.9%

3. Мониторинг детей с хроническими заболеваниями за последние три года выявил следующую картину:

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
6%	4.4%	3.2%

4. Снизился процент часто болеющих детей в прогимназии:

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
15%	13%	10%

Таким образом, создание и сохранение здоровьесберегающей среды является одним из приоритетов образовательного процесса Прогимназии. Работая в этом направлении Прогимназия добилась определенных результатов, а именно отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Выявление проблемы, требующие изменений.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, наблюдающуюся позитивную динамику развития прогимназии, обретения ею своего собственного лица, успешное освоение инновационных подходов в организации учебно-воспитательного процесса, у Прогимназии остается достаточное количество проблем, решать которые мы должны совместно с педагогическим коллективом, родительской общественностью. Анализ выявленных проблем определил их характер и направленность, которые присутствуют и в содержании образования, и в организации образовательного процесса, и в технологиях обучения, и в корпоративной культуре работников.

Положительное решение этих проблем могут вывести Прогимназию на более качественный этап развития и закрепить обретенный ею имидж.

Концепция развития МБОУ Прогимназия «Президент» Миссия Прогимназии «Президент»

Создание оптимальных условий для формирования высоконравственного, физически здорового, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях своего народа, способного ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, находить радикальные выходы из создавшихся затруднительных условий и ситуаций.

Задачи, направления и ресурсы инновационного развития Прогимназии на 2019-2024гг в свете требований основных образовательных нормативных документов.

Социально-педагогическая миссия прогимназии удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность

на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Основная задача: создание условий и инновационных механизмов развитие компетентностной среды Прогимназии как основы формирования личности младшего школьника в свете требования основных образовательных нормативных документов «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», обновленный ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- ✓ готовность к разрешению проблем;
- ✓ технологическая компетентность;
- ✓ готовность к самообразованию;
- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ✓ готовность к социальному взаимодействию;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- ✓ формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- ✓ бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- ✓ системный подход к организации воспитательного процесса в школе; повышение качества Блока дополнительного образования, функционирующей в прогимназии;
- ✓ развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- ✓ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- ✓ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

На основе вышеперечисленных перспектив, сформированы основные направления программы. Эта работа прогимназии в формате требований нормативных правовых документов по реализации национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральных и государственных стандартов:

Направление 1. Создание современной инновационной среды для повышения качества образовательного пространства Прогимназии.

Направление 2. Личностный рост всех субъектов Прогимназии.

Направление 3. Семья и школа

Основные направления развития Прогимназии на 2019-2024 гг.

Модернизация образовательного процесса прогимназии достигается через качественное обновление её образовательной среды, которая становится информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

Цель: создание целостной гибкой развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и методическое единство всей образовательной системы прогимназии для формирования ключевых образовательных и социальных компетенций учащихся;

Положительные предпосылки развития

1. Положительный имидж прогимназии;
2. Наличие сложившегося высокопрофессионального творческого коллектива, психологически готового к развитию и самосовершенствованию;
3. Контингент учащихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины;
4. Хорошая результативность ВПР, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;
5. Возможности для развития дополнительного образования учащихся;
6. Достаточно современная материально-техническая база;
7. Наличие договорных отношений с рядом учебных заведений;
8. Удачное географическое расположение Прогимназии;
9. Наличие школьных традиций.
10. Организация образовательного пространства посредством интернет-ресурсов; возможности развития сетевых образовательных проектов.
11. Существование опыта государственно-общественного управления (Управляющего Совета Прогимназии)

Направление 1. Создание современной инновационной среды для образовательного пространства Прогимназии.

повышения качества

Задачи	Мероприятия	Индикаторы
<p>1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.</p> <p>2. Обеспечение качественного и доступного с учетом индивидуальных особенностей учащихся и родителей (законных представителей)</p> <p>3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.</p>	<p>1. Обновление образовательных программ Прогимназии с учетом места в образовательном пространстве города и на основе нормативных документов.</p> <p>2. Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования третьего поколения.</p> <p>3. Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).</p> <p>4. Реализация разных форм обучения.</p> <p>5. Организация инклюзивного обучения, т.е включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями(по запросу);</p> <p>6. Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК) :введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как форма аттестации.</p> <p>7.Совершенствование программ предшкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования.</p> <p>8. Внедрение технологий проектной деятельности во всех предметных областях, во внеурочную сферу, дообразования, воспитательную работу.</p> <p>9. Участие в международных, всероссийских, республиканских мониторингах качества образования учащихся Прогимназии.</p> <p>10. Подготовка к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды с 2020г. /Приказ Минобрнауки РФ №1890-1 от 01 октября 2019г./</p>	<p>1. Сохранение контингента.</p> <p>2. Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели выше республиканских: -уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне не ниже 65%).</p> <p>3. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>4. Реализация адаптивных программ.(по запросу)</p> <p>6.Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>

<p>4.Создание высокотехнологичной информационной среды прогимназии. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации об образовании в Интернете через развитие сайта.</p>	<p>1.Обновление компьютерной техники, развития локальной сети в направлении беспроводного доступа в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников;</p> <p>2.Создание открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям и местному сообществу возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия, прямых контактов;</p> <p>3.Полный переход на электронный журнал и электронный дневник;</p> <p>4.Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры. Банк электронных УМК;</p> <p>5.Создание и развитие школьного телевидения;</p> <p>6.Организация дистанционных форм обучения (во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении; при организации индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>7.Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и тд.</p> <p>8.Развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей:</p>	<p>1.Рост посещаемости школьного сайта. Его информационная насыщенность.</p> <p>2.Наличие программы развития информационной инфраструктуры.</p> <p>3.Соответствие фондов медиатеки запросам учащихся и педагогов.</p> <p>4.Охват дистанционными формами обучения.</p> <p>5.Рост сетевых форм взаимодействия.</p> <p>6.Рост публикаций о Прогимназии в СМИ.</p> <p>7.Организованная эффективная обратная связь с родителями.</p> <p>8. Рост пользователей электронных УМК.</p>
<p>5 .Создание условий для развития и максимального проявления потенциала.</p>	<p>1. Разработка Программы «Одаренные дети –будущее России» на 2019-2023гг.</p> <p>2.Совершенствование условий для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей; осуществление диагностики одаренности;</p> <p>3. Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Сопровождение одаренных детей:</p>	<p>1. Рост участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах .</p> <p>2. Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, республиканского и российского уровней, прежде всего интеллектуальных мероприятий.</p>

Направление 2 . Личностный рост всех субъектов Прогимназии.

<p>1. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, творческая деятельность, спортивная деятельность (программа одаренные дети).</p> <p>2. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Превращение проектирования в основную социальную практику учащихся</p> <p>3. Совершенствование воспитательной системы, использование возможностей города для успешной социализации школьников.</p>	<p>3. Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс; 4. Систематизация научной работы школьников (планирование, сопровождение, школьное научное общество); 5. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе. Включение в АИС «Навигатор дополнительного образования»; 6. Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся. 7. Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов. 8. Систематизация и обновление нормативной базы Прогимназии (устав, локальные акты, система оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием тьюторства и пр.). 9. Совершенствование системы платных образовательных услуг. 10. Популяризация искусства письма и каллиграфического почерка через общешкольные конкурсы «Лучшая тетрадь» «Король Письма» 11. Совершенствование методики проведения предметных недель, декады наук, педагогических советов. 12. Совершенствование работ информационных стендов и блоков Прогимназии.</p>	<p>3. Рост охваченных проектной деятельностью.</p> <p>4. Рост образовательных запросов учащихся.</p> <p>5. Появление проектов, инициированных учащимися.</p> <p>1. Оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде.</p> <p>2. Открытость и прозрачность процедуры зачисления учащихся во все классы, с учетом имеющихся количеств мест.</p> <p>3. Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения.</p> <p>4. Исполнение муниципального задания за отчетный период по объему и качеству.</p> <p>5. Динамика развития инфраструктуры ОУ.</p>
<p>3. Совершенствование воспитательной системы, использование возможностей города для успешной социализации школьников.</p>	<p>1. Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности; 2. Организация внеурочной деятельности в основной школе по принципу клубов по интересам; 3. Обеспечение организационно и финансово эффективной системы сопровождения учеников начальной школы во время внеурочной деятельности; 4. Развитие гражданско-патриотического воспитания на краеведческой основе; 5. Сохранение и развитие традиций Прогимназии (Праздник знаний,</p>	<p>1. Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам более 80%.</p> <p>2. Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 100%.</p> <p>3. Участие школьников в мероприятиях воспитательной</p>

	<p>День учителя, День здоровья, Праздник посвящения в гимназисты, Литературные конференции, Последний звонок);</p> <p>6. Совершенствование школьного музейного уголка (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения гимназии, госпиталь и т.д., наши знаменитые выпускники).</p>	<p>направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и другое) районного и выше уровня более 80%.</p> <p>4. Агримирование новых программ доп. образования.</p>
<p>4. Развитие педагогического потенциала прогимназии.</p>	<p>1. Обеспечение повышением квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями.</p> <p>2. Обеспечение распространением передового педагогического опыта коллектива Прогимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров;</p> <p>3. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организации сетевого взаимодействия учителей и обучающихся.</p> <p>4. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность.</p> <p>5. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p> <p>6. Обновление системы работы МО.</p> <p>7. Создание банка инновационных продуктов Прогимназии.</p> <p>8. Развитие корпоративной и командной системы обучения педагогов.</p> <p>9. Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования.</p> <p>10. Разработка и включение в план работы Прогимназии на каждый текущий год тематических мероприятий, посвященных Указом Президента РФ, той или иной теме, для привлечения к ней общественного внимания:</p> <p>2019г.-Год Театра</p> <p>2020г.-Год Памяти и Славы</p> <p>2021г.-</p> <p>2022г.-</p> <p>2023г.-</p> <p>2024г.-</p>	<p>1. Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.</p> <p>2. Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Рост участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Увеличение количества публикация педагогов Прогимназии.</p> <p>5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов Прогимназии</p>

Направление 3. Семья и школа

<p>1. Создание системы «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами. Совершенствование государственно-общественного самоуправления Прогимназией через совершенствование структур родительского самоуправления.</p>	<p>1. Активное привлечение к управлению школой общественных организаций управляющего Совета Прогимназии, родительских советов. 2. Активизация такой формы социально-культурной деятельности как фестиваль. Подготовка и проведение общешкольного фестиваля с участием родителей: * Наследники Победы, посвященной 75-летию Великой Победы; * Осенний фестиваль; * Спортивный фестиваль; * Фестиваль народов Дагестана; * Фестиваль русской и дагестанской сказки. 3. Активная включенность во всероссийское мероприятие «Десятилетие Детства 2018-2027,» объявленное Указом президента Российской Федерации №240 от29 мая 2017г.</p>	<p>1. Регулярность работы Управляющего Совета Прогимназии. 2. Принятие ключевых решений по вопросам школьной жизни на общешкольном собрании. 3. Возросшая активность всех участников образовательного пространства прогимназии.</p>
<p>2. Расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения. Развитие сотрудничества с другими школами, в том числе и за рубежом, и с социумом.</p>	<p>1. Развитие внешних связей, и т.ч. международных; 2. Приглашение волонтеров-носителей иностранного языка для проведения занятий, кружков, элективов.</p>	<p>Позитивная динамика развития социального партнерства (договоры, планы, отчеты о совместной деятельности).</p>
<p>3. Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного</p>	<p>1. Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся; 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; 3. Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствию между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели;</p>	<p>1. Более 70% детей относятся к I и 2 группам здоровья; 2. Индекс здоровья более 80 %; 3. Доля обучающихся, охваченных здоровье - сберегающими технологиями более 60%;</p>

<p>процесса. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование культуры здорового образа жизни; 5. Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей; 6. Создание валеологической службы Прогимназии на основе совместной работы медработников, социального педагога, психолога и логопеда; 7. Совершенствование работы правозащитной комиссии; 8. Создание предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей учащихся; 9. Система поддержки учащихся с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Охват обучающихся горячим питанием; 5. Обеспечение режимом безопасности в ОУ: отсутствие случаев детского и производственного травматизма, наличие паспорта безопасности; 6. Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения; 7. Отсутствие детей, состоящих на учете в КДН, ПДН; 8. Снижение показателя правонарушений обучающихся; 9. Позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ; 10. Реализация специальной программы, системы работы, регулярное взаимодействие с органами опеки и попечительства; 11. Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО; 12. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в прогимназии.
--	---	--

Ожидаемый результат выполнения Программы развития Прогимназии

1. Создана целостная гибкая развивающая образовательная среда, как пространство продуктивного взаимодействия.
2. Налажен механизм работы педагогического коллектива формированию ключевых образовательных и социальных компетенций учащихся.
3. Выработано методическое единство образовательной системы Прогимназии, направленное на эффективное саморазвитие участников образовательных отношений.
4. Переход от роли ученика-открывателя и потребителя накопленного человечеством опыта к роли ученика-творца.
5. Положительная динамика участия родителей в жизнедеятельности Прогимназии, их удовлетворённость качеством образования.

Заключение

Реализация Программы развития видится сложным и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во многих сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Педагогический коллектив осознает сложность задач, которые предстоит решить на пути развития. Значителен объем работы, однако уровень школы на сегодняшний день позволяет надеяться на то, что, при хорошей организации работы и необходимом финансировании, прогимназия справится с решением поставленных задач.