

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Звонят, издавна, брала, средства (мн. ч.).**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Под звонкую песню капели уходит зима.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)Давным-давно в далёкой стране правил могущественный царь. (2)Однажды он вышел в дворцовый парк и обнаружил, что цветы, кусты и деревья засыхают. (3)Царь стал разговаривать со своими любимцами и узнал нечто удивительное! (4)Дуб сказал, что бессмысленно расти, если он всё равно не будет так высок, как сосна. (5)Сосна засыхала от обиды, что на её ветвях осенью не созревает виноград. (6)А виноград терял силы, оттого что не мог цвести, как пышная чайная роза.

(7)И только куст жимолости благоухал многочисленными белыми звёздочками. (8)Они сверкали меж тёмных глянцевого листьев.

(9)– Как тебе удаётся быть такой счастливой и даже радовать других в этом царстве уныния? – спросил царь.

(10)И услышал ответ:

(11)– Когда ты сажал меня, то мечтал, чтобы выросла именно жимолость. (12)Если бы ты хотел вырастить дуб, сосну, виноград или розу, то их бы и посадил. (13)Вот я и решила: раз мне суждено быть жимолостью, то попытаюсь-ка я стать лучшей жимолостью на свете! (14)Конечно, я вовсе не уверена, что полностью справляюсь. (15)Но я просто стараюсь хорошо делать то, что умею.

*(Из сборника «Не хлебом единым»)*

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «разговаривать» из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Разговаривать – это \_\_\_\_\_

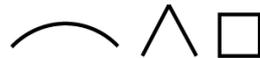
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «удивительное» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Удивительное –

11 В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Что посеешь, то и пожнёшь*.

Ответ. Выражение *Что посеешь, то и пожнёшь* будет уместно в ситуации,  
 когда  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_